МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЗВЁЗДОЧКА»
694521Сахалинская область, Южно-Курильский район, с. Крабозаводское, ул. Нагорная 19
Тел./факс: 8(42455)96-0-86, E-mail: yukgo.mbdouz@sakhalin.gov.ru
ОГРН:1036506400380 ИНН: 6518006806КПП:651801001

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Звёздочка»
протокол № 1от 30.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ детский сад «Звёздочка»
_____/Степанова О.В./
Приказ № 46-ОД от 30 августа 2023 г.

Степанова Ольга Владимировна

Подписан: Степанова Ольга Владимировна
DN: C=RU, S=Сахалинская область, L=Крабозаводское, T=Заведующая, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "" ЗВЁЗДОЧКА""", СНИЛС=09681672115, ИНН=030201068294, E=zvezda.krab@bk.ru, G=Ольга Владимировна, SN=Степанова, CN=Степанова Ольга Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-05 21:02:02
Foxit Reader Версия: 9.7.1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

с.Крабозаводское

2023 г.

Содержание

I. Целевой раздел. 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цели и задачи программы.....6
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....6
1.4. Критерии отбора материала Программы 7
1.5. Взаимодействие с родителями 7
1.6. Планируемые результаты: 7
II. Содержательный раздел 9
2.1. Учебный план 9
2.2. Календарный учебный график 9
2.3. Календарно - тематическое планирование.....10
2.4. Содержание учебного плана.....21
III.Организационный раздел.....27
3.1. Кадровое обеспечение.....27
3.2. Материально-техническое обеспечение.....27
3.3. Формы аттестации 27
3.4. Методические материалы 28
Список литературы.....32

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Основы финансовой грамотности» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа «Основа финансовой грамотности» составлена на основе работы в системе внешкольной работы и дополнительного образования детей. Отвечает требованиям нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. №1726-р,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжения Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 г. № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Устава учреждения.
- Локального акта учреждения «Положение разработке дополнительной общеразвивающей программы».

Уровень программы: Базовый.

Актуальность программы. Реализация данной программы с точки зрения современности и социальной значимости состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с денежными ресурсами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купли–продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и, в частности, о финансово-экономических отношениях. Деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие, искусство потребления.

Отличительные особенности программы. Особенность данной программы состоит в том, чтобы научить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. В программе на доступных для детей примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху так же, как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста. Программу отличает взаимосвязь денег, как предмет материального мира с

нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Новизна программы.

Оригинальность данной программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте, в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками по реализации интереса к материальным ценностям.

Педагогическая целесообразность.

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на его познавательное развитие. В программе систематизированы средства и методы обучения финансовой грамотности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности.

Программа «Основы финансовой грамотности дошкольников» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний совершенствовать уже имеющийся у старших дошкольников опыт финансовой грамотности. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И, поэтому, наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту, совершать покупки. Как правило, они не имеют представления, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям будет не лишним знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Дети должны овладеть навыками формирования элементарных экономических знаний. Научиться понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением. Осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества». Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями). У детей сформируется правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Адресат программы. Программа предназначена для реализации в группах воспитанников старшей и подготовительной группы (5-7 лет). Дети данного возраста уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь установленных правил. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей содержанию и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Условия набора – по желанию детей, родителей, воспитателей. Количество учащихся от 5 до 15 человек

Практическая значимость. Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая

другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления, и приобрести финансовую самостоятельность, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации программы – 1 год.

Количество часов - 72 часа.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса.

Программа предусматривает индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми.

Основные формы и методы обучения.

Форма обучения: очная.

Занятия содержат много познавательной информации, насыщены играми, физминутками, игровыми ситуациями. Поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части: тематическая беседа, практическое выполнение заданий.

На каждом занятии решаются не только практические, но и воспитательно-образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка, его творческие способности, воображение. В каждое занятие включены пальчиковые гимнастики и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. Использование на занятии художественного слова, музыки, игровых методов позволяет достичь успехов в развитии у детей творческих способностей в театрализованной деятельности.

Формы занятий: деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора), экскурсии, а также использование ЭСО (электронные средства обучения).

Приёмы и методы обучения детей в группе:

1. Словесный (объяснение, уточнение, пояснение);
2. Наглядный (показ видеоматериалов, использование схематических изображений-алгоритмов денежных средств, иллюстраций, наблюдение, показ образца с одновременным объяснением);
3. Практический (обыгрывание финансовых ситуаций в жизни).

Методы, в основе которых лежит форма организации познавательной деятельности на занятии:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
- коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- в парах – организация работы по парам;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Дидактический материал: схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература, видеозаписи, презентации, подборка мультфильмов, аудиозаписи и др.

Техническое оснащение занятий: групповое помещение, мультимедиа, столы.

Режим занятий: 2 раза в неделю 30 минут, осуществляется в соответствии с Правилами внутреннего распорядка учащихся и СанПиН 2.4.3648-20. Занятия проводятся во второй половине дня (15.40 – 16.10)

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

Задачи:

Личностные:

- Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе.
- Воспитать чувства товарищества, взаимопомощи и сотрудничества.

Метапредметные:

- Развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- Возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.
- Привлекать ребенка к решению семейных проблем, связанных с экономикой (распределение семейного бюджета, накопление и сохранение части денежных средств, для приобретения более дорогих вещей);
- Походы с ребенком в магазин, могут стать хорошей площадкой для отработки понятий, с которыми ребенок познакомился в ходе изучения программы.

Предметные:

- Способствовать осознанию роли денег в жизни людей;
- Закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет и научить сравнивать товары разной цены и качества;
- Научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- Формировать первоначальные представления о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций.

Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе стимулирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоуважении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Формирование основ финансовой грамотности в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр. Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять.

Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

Основополагающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предлагает вариативные формы обучения — каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

1.4. Критерии отбора материала Программы

— финансово-экономическая направленность;

— доступность, наглядность, занимательность;

— воспитательная и нравственная ценность;

— возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

1.5. Взаимодействие с родителями

Для достижения единства целей и задач воспитания ребёнка в Программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи.

Программа предусматривает активное приобщение родителей к образовательному процессу (обмен опытом, участие в праздничных мероприятиях, играх, интерактивных театральных миниатюрах, обучающих сказках и пр.).

1.6. Планируемые результаты:

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Личностные:

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий,

предусмотренных Программой;

- чётко осознавать, что труд — основа жизни, любой труд — это хорошо, плохо — сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия — это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; _ осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия);
- овладеет навыками самостоятельной и коллективной работы;
- владеет высокими организационно-волевыми, поведенческими качествами.

Метапредметные:

- развиты навыки ответственности, предприимчивости, расчетливости, самостоятельности.

Предметные:

- дети знают основные значения основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- дети знают, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- воспитанники умеют принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить необходимо мудро, с пользой для себя и нельзя растрачивать напрасно, бесполезно, бессмысленно.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	1	0,5	0,5	Входной контроль. Диагностика
2.	Потребности	4	2	2	Выполнение заданий
3.	Труд	7	3,5	3,5	Выполнение заданий
4.	Товар. Результат труда человека	10	5	5	Выполнение заданий
5.	Деньги	10	5	5	Выполнение заданий
6.	Семейный бюджет	7	3,5	3,5	Выполнение заданий
7.	Банк	8	4	4	Выполнение заданий
8.	Экономия	7	3,5	3,5	Выполнение заданий
9.	Учимся занимать и отдавать долги	5	2,5	2,5	
10	Планирование	4	2	2	Выполнение заданий
11	Богатство и бедность	8	4	4	Выполнение заданий
12	Итоговый контроль	1	-	1	ИК
ИТОГО ЧАСОВ		72	35,5	36,5	

2.2. Календарный учебный график

Год обучения	**Дата начала занятий**	**Дата окончания занятий**	**Кол-во учебных недель**	**Кол-во дней**	**Кол-во часов**	**Режим занятий**
1	05.09.2023	23.05.2023	36	72	72	Вторник, четверг с 15.40 ч. до 16.10 ч.

2.3. Календарно - тематическое планирование

	Дата	**Тема занятия**	**Формы и методы проведения**	**Оборудование**
1.	**05.09.**	Вводное занятие. Инструктаж ТБ	Игры на знакомство. Диагностика	Работа с карточками.
	Тема: «Потребности» **Цель:** способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях. **Задачи:** ➢ познакомить детей с многообразием потребностей человека; ➢ научить определять разницу между «хочу» и «надо»; ➢ формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; ➢ воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.			
2.	07.09.	Что такое потребности?	Д/и «Заветные желания», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение, игра «Если бы я выиграл миллион…», демонстрация мультфильма «Телефон»	Компьютер, интерактивная доска, лото «Заветные желания», лото «Кому что нужно?»,
3.	12.09.	Потребности и возможности семьи	Мультфильм «Уроки тётушки Совы» - «Потребности и возможности», беседа, игровые упражнения, закрепление понятий «тратить», «покупать», «расходовать»	Компьютер, интерактивная доска, Мультфильм «Азбука денег тётушки Совы – Потребности» Дидактическая игра «Потребности семьи»
4.	14.09.	Что необходимо человеку?	Беседа, мультфильма «Уроки тетушки Совы», Игра «Выбираем самое важное», обсуждение стихотворения Алима Кешокова «Мне больно, мальчики», д//и «Мой дом», обсуждение рассказа «Про капризного Артёма»	Пирамида потребностей, Дидактическая игра «Кому что нужно?»

5.	19.09.	Мини-спектакль «Желания волчонка-зубастика»	Итоговое мероприятие по теме	Костюмы, музыкальное сопровождение
	Тема: «Труд» **Цель:** способствовать формированию первоначальных представлений о труде. **Задачи:** ➢ расширить представления детей о труде взрослых; ➢ познакомить детей с многообразием профессий человека; ➢ способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей; ➢ воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность; ➢ формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.			
6.	21.09.	Труд – основа жизни	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности»	Папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде, рабочие листы
7.	26.09.	Работать и зарабатывать	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!	Папка -передвижка «Трудиться полезно и почётно»
8.	28.09.	Домашний труд	Беседа, игра-соревнование «Домашние обязанности моих родных», обсуждение пословицы «Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо»	Лэпбук, презентация, интерактивная доска, компьютер
9.	03.10	Почему все взрослые работают?	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровые упражнения в тетради, викторина «Угадай профессию	Компьютер, интерактивная доска, презентация с изображением людей разных профессий, атрибуты и костюмы
10.	05.10	Все работы хорошо, выбирай на вкус	Игры: «Что создаётся трудом», игра-спектакль «Как продукт труда в товар превращается», викторина «Услуга или товар», загадки «Угадай профессию по продукту труда»	Компьютер, интерактивная доска, презентация с изображением людей разных профессий
11.	10.10	Всякому делу надо	Обсуждение пословицы	Карандаши, листы,

		научиться	«Трудиться - всегда пригодится». Выставка рисунков. Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться. Рисование «Моя будущая профессия».	
12.	12.10	Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Чтение стихотворений С. Михалкова о профессиях Мини-спектакль Итоговое мероприятие по теме	Костюмы, музыкальное сопровождение
	Тема: «Товар. Результат труда человека» **Цель:** способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров. **Задачи:** ➢ познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама»; ➢ научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; ➢ объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей; ➢ объяснить, от чего зависит цена товара; ➢ развивать внимание, мыслительные операции, речь; ➢ воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.			
13.	17.10	Как кот Матроскин, узнал, что такое товар.	Чтение и анализ рассказа, игровые упражнения в тетради по финансовой грамотности. Д/и	Книга, рабочие тетради, Д/и
14.	19.10	Где покупают и продают разные товары	Игра «Где что купить?», обсуждение свойств мест торговли: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки, торговые центры.	Д/и, презентация, компьютер, интерактивная доска,
15.	24.10	Стоимость и цена товара	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение. Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, время и труд) и формируем цену	Презентация «Формирование цены», компьютер, экран, поделки с предыдущего занятия, денежные банкноты, кошелёк. Лэпбук
16.	26.10	Обмен и покупка товара	Беседа, отгадывание загадок, игровые упражнения в тетради по финансовой грамотности.	Компьютер, интерактивная доска, д/и, тетради по финансовой

				грамотности.
17.	31.10	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок.	Сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», д/и «Обмен», «Подарок»	Сказки, д/и
18.	02.11	Наша мастерская Товары для ярмарки	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность	Презентация, компьютер, экран, пластилин, дощечки для лепки
19.	07.11	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо? Создаем рекламу	Беседа. Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство»	Сюжетно-ролевая игра Рекламируем собственные поделки.
20.	09.11	Выгодно – невыгодно Волшебные правила для покупателя и продавца: реклама.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно». Обсуждение сказки «Что за птица?»	Лэпбук, задачи, предметы торговли и ценники
21.	14.11	Мини-спектакль «Лесная ярмарка»	Сюжетно - ролевая игра, отгадывание загадок, д/и.	Костюмы, музыкальное сопровождение
22.	16.11	Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр» Закрепление материала по темам: потребности, труд, товар, реклама.	Сюжетно-ролевая игра. Итоговое мероприятие по теме	Атрибуты продавцов и покупателей, вывески
	Тема: «Деньги» **Цель:** способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления. **Задачи:** ➢ познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота»; ➢ закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; ➢ учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства; ➢ помочь детям осознать роль денег в жизни людей; ➢ способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег; ➢ способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами; ➢ формировать разумное отношение к расходованию денег; ➢ формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать			

	экономическое мышление.			
23.	21.11	Что такое деньги?	Беседа, д/и, изобразительная деятельность.	Компьютер, интерактивная доска, презентация денежных купюр, монет, д/и, фломастеры, карандаши, альбомы
24.	23.11	Деньги. Монета. Банкнота		
25.	28.11	Как кот Матроскин в музей «Истории денег» ходил	Рассказ, обсуждение, дидактическая игра «Монетки», загадки, д/и, изобразительная деятельность.	д/и, цветная бумага, клей.
26.	30.11	Путешествие денег в разные страны.	Беседа + презентация «Деньги разных стран», д/и	Компьютер, интерактивная доска, д/и
27.	05.12	Как выглядят деньги и откуда берутся Изготовление денег: печать, чеканка.	Беседа, презентация, исследование, чтение,– придумываем деньги для группы.	Компьютер, интерактивная доска. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»
28.	07.12	Дом, где живут деньги	Беседа, настольная игра «Банк», игра-спектакль «Денежкин домик»	Настольная игра «Банк»
29.	12.12	Деньги. Пластиковая карта	Раскрытие сущности понятия «деньги», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег.	Компьютер, интерактивная доска. Купюры и монеты разного номинала, пластиковые карты
30.	14.12	Трудовая денежка всегда крепка	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь». Сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын» Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Пословица «Считай деньги	Компьютер, интерактивная доска.

			в своем кармане, а не в чужом»	
31.	18.12	Образовательный веб-квест «Путешествие по Денежному городу»	Веб-квест «Путешествие по Денежному городу» Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».	Компьютер, и/д, карта города, кошелёк, монеты, товары
32.	21.12	Мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятия «деньги» Итоговое мероприятие по теме	Костюмы, музыкальное сопровождение
	Тема: «Семейный бюджет» **Цель:** способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике. **Задачи:** ➢ познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов); ➢ научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи; ➢ сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи; ➢ сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения; ➢ формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; ➢ воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.			
33.	26.12	Доверили Андрюше вести бюджет семьи	Рассказ «Азбука доходов, д/и «Доход-расход», «Семейный бюджет», игровые упражнения в тетради по финансовой грамотности.	Рассказы, тетради по финансовой грамотности, д/и.
34.	28.12	Как приходят деньги в семью Андрюши		
35.	09.01	Андрюша с мамой идут в магазин	Беседа, сюжетно - ролевая игра, отгадывание загадок, д/и.	Макет «Магазин», «Монеты» «Банкомат», «Касса», счеты, калькулятор, муляжи овощей, фруктов, одежда.
36.	11.01	Семейные доходы и расходы. Коммунальные	Беседа, отгадывание загадок, д/и, сюжетно-ролевая игра	Тетради по финансовой грамотности, д/и.

		платежи		Макеты «Банкомат», «Почта», квитанции на оплату ЖКХ
37.	16.01	Мобильная связь. Контролируем расходы	Беседа, сюжетно-ролевая игра	Макеты «Телефон», лист расходов на услуги связи, карта мира
38.	18.01	Карманные деньги	Беседа, просмотр мультфильма, обсуждение. Д/и	Компьютер, интерактивная доска, д/и.
39.	23.01	Как накопить на любимую игрушку? Итоговое занятие по теме	Беседа, отгадывание загадок, д/и.	Тетради по финансовой грамотности, д/и.
	Тема: «Банк» **Цель:** способствовать формированию первоначальных представлений о структуре банковской системе в России и многообразии банков. **Задачи:** ➢ познакомить детей с понятиями «Банк», «Профессии работников банка»; ➢ закрепить знания детей об организации «Банк». ➢ развивать внимание, мыслительные операции, речь.			
40.	25.01	Что такое банк?	Беседа, отгадывание загадок, д/и.	Компьютер, интерактивная доска,д/и.
41.	30.01	Профессии работников банка	Беседа, сюжетно-ролевая игра «Банк»	Альбом профессий, д/и.
42.	01.02	Цифровые деньги. Пластиковая карта Банкомат	Беседа, сюжетно-ролевая игра «Банкомат»	Компьютер, презентация, макет «Банкомат», денежные купюры
43.	06.02	Кот Матроскин идет в банк	Беседа о сохранении и приумножении. Вкладов	Компьютер, интерактивная доска, д/и.
44.	08.02	Кредитный договор. Кредитная карта	Беседа, сюжетно-ролевая игра «Кредиты: польза и опасность»	Компьютер, интерактивная доска, д/и, мультфильм «Кредиты и депозиты» из серии «Уроки тётушки Совы»

45.	13.02	Онлайн-банки. Финансовая безопасность	Беседа, инсценировка сказки «Про доверчивого мышонка и мамину зарплату», сюжетно-ролевая игра	Компьютер, интерактивная доска, д/и,
46.	15.02	Итоговое занятие по теме Экономическая игра «Что? Где? Когда?	Игра-викторина	Компьютер, интерактивная доска, д/и.
	Тема: «Экономия» **Цель:** способствовать формированию первоначальных представлений об экономии и значимости финансовой грамотности в семейной экономике. **Задачи:** ➢ познакомить детей с понятиями «экономия», его структурой (формы доходов и расходов); ➢ воспитывать бережное отношение к труду и деньгам; ➢ воспитывать чувство ответственности при подготовке к праздникам; ➢ развивать желание детей помогать друг другу и делать подарки; ➢ научить экономить и дать возможность распоряжаться деньгами в рамках игры; ➢ развивать речевые навыки, чувство товарищества, желание оказать помощь.			
47.	20.02	Кот Матроскин идет в магазин	Беседа о разумном распоряжении деньгами, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты кота Матроскина»	Макет «Магазин», муляжи фруктов, овощей, кошелёк, денежные купюры
48.	22.02	Мини-спектакль «Хочу и могу»	Интерактивный мини-спектакль	Костюмы, музыкальное сопровождение, денежные купюры
49.	27.02	Кот Матроскин копит на корову	Социо-игровая технология (работа в малых группах).	Ситуационные задачки, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем». Копилка, монеты
50.	29.02	Творческое занятие «Готовимся к празднику»	Дети делают поделки (подарок ко дню рождения) и экономят материал	Бумага, клей, ножницы, карандаши
51.	05.03	Мини-спектакль «День рождения»	Интерактивный мини-спектакль	Муляжи подарков, поделки, Макет «Магазин»,

				копилка, денежные купюры»
52.	07.03	«Как сберечь ресурсы семьи и планеты?»	Беседа и презентация о ресурсах. Сказка «История одной реки»	Компьютер, и/д, карта реки, квитанции по оплате ЖКХ
53.	12.03	Матроскин покупает подарок Шарику	Игра «Покупаем продукты к празднику»	Компьютер, презентация, мультфильм «Умение экономить»
54.	14.03	Мини-спектакль «Мишкина копилка». Сберегаем и экономим	Мини-спектакль Итоговое мероприятие по теме	Костюмы, музыкальное сопровождение
	Учимся занимать и отдавать долги **Цель:** способствовать формированию первоначальных о кредитах и обязанностях по их возвращению **Задачи:** ➢ познакомить детей с понятиями «одалживать», «занимать», «возвращать долг», «кредит»; ➢ воспитывать ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. ➢ закладывать основы разумного использования кредитов; ➢ научить решать несложные экономические задачи; ➢ закрепить понятия «долг», «обязанности», «расходы»; ➢ развивать речевые навыки детей.			
55.	19.03	Занимаем и одалживаем	Беседа и презентация, ситуационные задачки, игра «Занять и одолжить». Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку «долги к земле придавили».	Компьютер, денежные купюры, макет «Магазин», рассказ Валентины Осеевой «Долг», мешок, мячи
56.	21.03	Мини-спектакль «Долг» Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник»	Интерактивный мини-спектакль по рассказу В.Осеевой «Долг». Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - Бери, да помни: не шутука занять, штука отдать. - В долг брать легко, а отдавать тяжело.	Д/и «Монетки для Красной шапочки»

57.	26.03	В гостях у сказки «Цветик-семицветик»	Беседа «Желания, которые помогли людям», игра «Если б у меня был миллион»	Лепестки цветика-семицветика, рабочая тетрадь
58.	28.03	Финансовая безопасность.	Беседа «Обман», игра «Открываем бутербродную, закупаем товар»	Лэпбук «Финансовая грамотность для детей», компьютер, и/д
59.	02.04	Долг и ответственность Закрепление материала.	Игра «Долг платежом красен»	Презентация, д/и
	Планирование **Цель:** способствовать формированию первоначальных представлений о планировании и его значимости в семейной экономике. **Задачи:** ➢ закладывать основы планирования своего дня, расходов; ➢ развитие навыка организации своего времени; ➢ научить решать несложные экономические задачи; ➢ научить подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща; ➢ закрепить понятия «цель», «план», «планировать»; ➢ воспитывать желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели; развивать речевые навыки детей.			
60.	04.04	Всё по плану!	Учимся планировать Знакомим с понятием «план». Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа.	Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) Игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.
61.	09.04	Ставим цели	Ситуационные задачи, игра «Наши цели»	Презентация, компьютер, интерактивная доска
62.	11.04	Сделал дело – гуляй смело	Беседа, игра «Сделал дело – гуляй смело»	Компьютер, экран, ситуационные задачки

63.	16.04	Мини-спектакль «Всё по плану»	Интерактивный мини-спектакль Итоговое мероприятие	Костюмы, музыкальное сопровождение
	Тема: **Богатство и бедность.** **Цель:** способствовать пониманию смысла слов №богатство» и «бедность». **Задачи:** ➢ познакомить детей с понятиями «богатство», «бедность», «щедрость» и «жадность»; ➢ развивать внимание, мыслительные операции, речь; ➢ воспитывать правильное отношение к деньгам, объяснить, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. ➢ формировать представление об истинных ценностях и богатстве человека.			
64.	18.04	«Хочу купить всё»	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала».	Книга рассказов, д/и
65.	23.04	Наше богатство	Чтение рассказа В. Сухомлинского «Жадный мальчик», беседа по рассказу, обсуждение поговорки, пословицы	В. Сухомлинского «Жадный мальчик»,
66.	25.04	Жадность	Демонстрация мультфильма «Жила-была жадность», д/и «Щедрый бедности не знает»	Компьютер, интерактивная доска.
67.	30.04	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	Рисование. Выставка рисунков	Краски, листы,
68.	07.05	Творческое занятие: аппликация «Моя копилка»	Аппликация. Выставка творческих работ	Цветная бумага, цветной картон, клей, клеенка
69.	14.05	Сохранение и приумножение денежных средств	Эвристическая беседа, игра «Для чего нам нужны деньги»	Доска, магнитные монеты, заготовки стеклянных баночек с крышками, цветные ленточки, наклейки, мяч, лотки

70.	16.05	Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Мини-спектакль	Костюмы, музыкальное сопровождение
71.	21.05	Путешествие по стране финансов. Обобщение материала	Сюжетно – ролевая игра	кроссворд, счетные палочки, товар из сказки: хрустальная туфелька, кольцо, воздушный шарик, зеркальце, золотой ключик
72.	23.05	Итоговый контроль	Работа с карточками, диагностическим материалом	Карточки, карандаши

2.4. Содержание учебного плана

1. Введение

1.1. Теория: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Практика: Игры на знакомство. Входной контроль. Диагностика (Приложение № 1)

2. «Потребности»

2.1. **Что такое потребности?**

Теория: Потребности, как экономическая категория, демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», основные потребности и желания, загадки, упражнение

Практика: Дидактическая игра «Заветные желания»

2.2. **Потребности и возможности семьи**

Теория: Разнообразие потребностей членов семьи.

Практика: Дидактическая игра «Потребности семьи», игровое упражнение.

2.3. **Что необходимо человеку?**

Теория: Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде. Демонстрация мультфильма «Уроки тетушки Совы».

Практика: Дидактическая игра «Кому что нужно?»

2.4. **Мини-** спектакль «Желания волчонка-зубастика»

Теория: Личные жизненные потребности и желания

Практика: Мини-спектакль

3. «Труд»

3.1. **Труд-основа жизни**

Теория: Что такое труд? Труд - потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.

Практика: игровое упражнение в тетради по финансовой грамотности.

3.2. **Работать и зарабатывать**

Теория: Труд, которому человек посвящает всю свою жизнь.

Практика: Игровые упражнения в рабочей тетради

3.3. Домашний труд

Теория: Беседа, обсуждение пословицы «Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо»

Практика: Игра-соревнование «Мои домашние обязанности» **.**

3.4. Почему все взрослые работают?

Теория: Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?

Практика: Игровые упражнения в рабочей тетради, соревнования, дидактическая игра.

3.5. **Все работы хороши, выбирай на вкус**

Теория: Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач. Знакомство со специальностями: каменщик, стекольщик, маляр, стоматолог, ветеринар.

Практика: Игровые упражнения в рабочей тетради, сюжетно-ролевая игра, отгадывание загадок.

3.6. **Всякому делу надо научиться**

Теория: Чтобы стать в какой-либо сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться

Практика: Изобразительная деятельность, выставка рисунков.

3.7. Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»

Теория: Викторина, чтение стихотворений С.Михалкова о профессиях

Практика: Викторина «Все профессии важны», мини-спектакль

4. «Товар. Результат труда человека»

4.1. **Как кот Матроскин, узнал, что такое товар.**

Теория: Что такое товар? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?

Практика: Дидактическая игра, игровое упражнение в рабочей тетради

4.2. Где покупают и продают разные товары?

Теория: обсуждение свойств мест торговли: магазины, киоски и пр.

Практика: Игра «Где что купить?»

4.3. **Стоимость и цена товара**

Теория: От чего зависит стоимость товара, из чего складывается цена

Практика: Дидактическая игра, игровое упражнение в рабочей тетради

4.4. **Обмен и покупка товаров**

Теория: Беседа: «Чем обмен отличается от купли-продажи?»

Практика: Дидактическая игра, решение экономических задач

4.5. Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок.

Теория: Сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал»,

Практика: д/и «Обмен», «Подарок»

4.6. Наша мастерская. Товары для ярмарки

Теория: Беседы «Ярмарка», «Что можно продать или купить на ярмарке»

Практика: создание из пластилина товаров для ярмарки

4.7. Реклама вокруг нас: хорошо или плохо? Создаем рекламу

Теория: Беседа «Для чего нужна реклама?»

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство»

4.8. Волшебные правила для покупателя и продавца: реклама.

Теория: Беседа: «Выгодно-невыгодно»

Практика: Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно»

4.9. **Мини спектакль «Лесная ярмарка»**

Теория: От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка?

Практика: Мини-спектакль

4.10. Торговый центр

Теория: Повторение материала по темам «потребности», «труд», «товар», «реклама».

Практика: Сюжетно-ролевая игра.

5. «Деньги»

5.1. Что такое деньги?

Теория: Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги, как универсальное средство обмена. Все ли можно купить?

Практика: Дидактическая игра, решение экономических задач**.**

5.2. Деньги. Монета. Банкнота

Теория: Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между

банкнотами разного достоинства
Практика: Дидактическая игра, изобразительная деятельность**.**

5.3. Как кот Матроскин в музей истории денег ходил

Теория: Чтение рассказа про кота Матроскина

Практика: дидактическая игра «Монетки», загадки, д/и, изобразительная деятельность**..**

5.4. **Путешествие денег в разные страны**

Теория: Сформировать первоначальные представления о национальной валюте, как одной из отличительных черт государства; об основных элементах защиты денежных монет и банкнот.

Практика: Дидактическое упражнение, беседа-рассуждение, творческая изобразительная деятельность**..**

5.5. Как выглядят деньги и откуда берутся

Теория: Беседа о производстве денег

Практика: Изготовление денег: печать, чеканка.

5.6. **Дом, где живут деньги**

Теория: Банки (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, представляет деньги в долг). Монетный двор, валюта

Практика: Дидактическая игра**..**

5.7. **Деньги. Пластиковая карта**

Теория: Раскрытие сущности понятия «деньги», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги

Практика: Игра «Банкомат»

5.8. Трудовая денежка всегда крепка.

Теория: Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь». Рассказ «Отец и сын» Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек.
Пословица «Считай деньги в своем кармане, а не в чужом»

Практика: инсценировка сказки «Трудовые деньги».

5.9. Образовательный веб-квест «Путешествие по Денежному городу»

Теория: Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».

Практика: Веб-квест, викторина

5.10. Мини-спектакль «Зайкина находка»

Теория: Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».

Практика: Мини-спектакль

6. «Семейный бюджет».

6.1. **«Доверили Андрюше вести бюджет семьи»**

Теория: Семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы семейного бюджета.

Практика: Дидактическая игра «Доход-расход», решение арифметических задач

6.2. **Как приходят деньги в семью Андрюши**

Теория: Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия, премия. За что получат деньги?

Практика: Дидактическая игра «Семейный бюджет», решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов**..**

6.3. **Андрюша с мамой идут в магазин**

Теория: На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются

Практика: Отгадывание загадок, составление рассказов**.**

6.4. **Семейные доходы и расходы**

Теория: Составляющие семейного бюджета (формы доходов и расходов). Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартплата, газ, свет ремонт обуви, одежды), питание, одежда, развлечения, отдых.

Практика: Дидактическая игра «Семейные расходы», , составление обобщающих рассказов, составление экономического словаря **.**

6.5. Мобильная связь. Контролируем расходы

Теория: Сим-карта, мобильные тарифы и услуги, опции, личный кабинет, звонки, выписка по счёту.

Практика: Д/и «Мобильная связь», составление правил общения по мобильному телефону

6.6. **Карманные деньги**

Теория: Продолжить формировать представление об основных способах накопления и сбережения денежных средств, учить рационально их расходовать

Практика: Дидактическое упражнение, беседа-рассуждение, проблемный диалог, просмотр мультфильма..

6.7. **Как накопить на любимую игрушку?**

Теория: Способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета (банковские вклады, неприкосновенные запасы, сэкономленные денежные средства)

Практика: Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, загадки.

7. «Банк».

7.1. **Что такое банк?**

Теория: Сформировать первоначальные понятие о структуре банковской системы в России и многообразии банков.

Практика: Дидактическая игра, виртуальная экскурсия, беседа**.**

7.2. **Профессии работников банка.**

Теория: Знакомство с профессиями: кассир, оператор, инкассатор .

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Банк», отгадывание загадок..

7.3. Цифровые деньги. Пластиковая карта. Банкомат

Теория: Сформировать представление о цифровых деньгах, рассказать о способах их использования

Практика: сюжетно-ролевая игра «Банкомат»

7.4. **Кот Матроскин идет в банк**

Теория: формирование правил поведения в банке, формирование представлений о вкладах

Практика: Дидактическое упражнение, виртуальная экскурсия, беседа**.**

7.5. Кредитный договор. Кредитная карта

Теория: сформировать представление о займах, кредитах и необходимости их отдавать

7.6. **Практика:** сюжетно-ролевая игра: «Кредиты: польза и опасность»

7.7. Онлайн-банки. Финансовая безопасность

Теория: сформировать представление об онлайн-банках, обучить основам финансово безопасности.

Практика: инсценировка сказки «Про доверчивого мышонка и мамину зарплату»

7.8. **Экономическая игра «Что? Где? Когда?»**

Теория: Способствовать развитию интереса к получению экономических знаний

Практика: Игра-викторина

8. Экономия

8.1. Кот Матроскин идет в магазин

Теория: познакомить детей с понятиями «экономия», его структурой (формы доходов и расходов

Практика: игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты кота Матроскина»

8.2. Мини-спектакль «Хочу и могу»

Теория: воспитывать бережное отношение к труду и деньгам;

Практика: Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»

8.3. Кот Матроскин копит на корову

Теория: воспитывать бережное отношение к труду и деньгам

Практика: решение ситуационных задач, упражнение «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем».

8.4. Творческое занятие «Готовимся к празднику»

Теория: воспитывать экономное отношение к материалам в труде

Практика: Дети делают поделки и экономят материал

8.5. Мини-спектакль «День рождения»

Теория: развивать желание детей помогать друг другу и делать подарки

Практика: упражнение «Учимся дарить/принимать подарки», мини-спектакль

8.6. «Как сберечь ресурсы семьи и планеты?»

Теория: воспитывать бережное отношение к ресурсам

Практика: беседа и презентация о ресурсах семьи и планеты, чтение сказки «История одной реки»

8.7. Матроскин покупает подарок Шарику.

Теория: научить экономить и дать возможность распоряжаться деньгами в рамках игры;

Практика: Игра «Покупаем подарки на день рождения»

8.8. **Мини-спектакль «Мишкина копилка»**

Теория: научить экономить и дать возможность распоряжаться деньгами в рамках игры;

Практика: мини-спектакль.

9. Учимся занимать и отдавать долги

9.1. Занимаем и одалживаем

Теория: познакомить детей с понятиями «одалживать», «занимать», «возвращать долг», «кредит»

Практика: Беседа и презентация, ситуационные задачки, игра «Занять и одолжить». Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку «долги к земле придавили»

9.2. Мини-спектакль «Долг»

Теория: воспитывать ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать.

Практика: Мини-спектакль «Долг»

Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник»

9.3. В гостях у сказки «Цветик- семицветик»

Теория: научить планировать и анализировать поступки, искать эффективные решения

Практика: Беседа «Желания, которые помогли людям», игра «Если б у меня был миллион»

9.4. Финансовая безопасность.

Теория: закладывать основы планирования расходов, финансовой безопасности

Практика: Беседа «От чего зависит цена товара»

9.5. Долг и ответственность Закрепление материала.

Теория: научить подводить итоги всего, что планировали, воспитывать ответственность

Практика: Игра «Долг платежом красен»

10. Планирование

10.1. Всё по плану!

Теория: воспитывать желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели;

Практика: Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа.

10.2. Ставим цели

Теория: Научить ставить цели, достигать их

Практика: Ситуационные задачи, игра «Наши цели»

10.3. Сделал дело – гуляй смело

Теория: закрепить понятия «цель», «план», «планировать»;

Практика: Беседа, игра «Сделал дело – гуляй смело»

10.4. Мини-спектакль «Всё по плану»

Теория: развивать речевые навыки детей.

Практика: мини-спектакль

11. «Богатство и бедность».

11.1. **Хочу купить всё.**

Теория: Продолжить формировать рациональное экономическое поведение, способствовать воспитанию бережливости, экономности, при использовании денежных средств.

Практика: Настольная игра «Хочу купить всё»

11.2. **Наше богатство.**

Теория: Способствовать пониманию смысла денежных средств накоплений.

Практика: Дидактическое упражнение, рассказ.

11.3. **Жадность.**

Теория: Способствовать пониманию смысла слова щедрость и жадность.

Практика: Дидактическое упражнение, беседа-рассуждение, проблемный диалог, Демонстрация мультфильма «Жила-была жадность»

11.4. **Творческое занятие.**

Теория: Закрепление понимания смысла слова щедрость и жадность с помощью рисунка.

Практика: Рисование, выставка рисунков «Щедрость и жадность»

11.5. **Творческое занятие.**

Теория: Закрепление понимания смысла слов «жадность» и «бережливость» с помощью аппликации.

Практика: Аппликация «Моя копилка». Выставка творческих работ

11.6. Сохранение и приумножение денежных средств

Теория: воспитывать правильное отношение к деньгам, объяснить, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

Практика: Эвристическая беседа, игра «Для чего нам нужны деньги»

Мини-спектакль «Бережливые друзья»

Теория: формировать представление об истинных ценностях и богатстве человека.

Практика: Мини-спектакль

11.7. Путешествие по стране финансов. Обобщение материала

Теория: воспитывать правильное отношение к деньгам, объяснить, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

Практика: Сюжетно – ролевая игра

12. Итоговый контроль

12.1. Итоговая диагностика

Теория:. Инструктаж по проведению контрольной диагностики

Практика: Опросный лист

III.Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы производится одним педагогом со средним-специальным образованием, без требования к квалификационной категории. Педагог должен обладать знаниями и умениями по финансовой грамотности и декоративно-прикладному творчеству, знать возрастную психологию и педагогику.

3.2. Материально-техническое обеспечение

В группе находиться следующие материально-технические средства:

- группа, оборудованная столами и стульями, отвечающих требованиям ГОСТа (по размеру);
- стеллажи для работ обучающихся, раздаточный материал;
- стол воспитателя с электрической розеткой на 220Вт, недоступной для детей;
- книжный шкаф для литературы, материалов;
- интерактивная доска;
- компьютер, проектор, копировальная техника для подготовки наглядного материала;
- инструкции по технике безопасности;
- информационный стенд для детей и их родителей.

Учебно-методическое обеспечение

- учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы);
- материалы;
- набор иллюстраций и изображений по темам;
- коллекция пазлов и дидактических игр;
- презентации, фотографии;
- мультимедийные материалы, видеоролики.

Список материала и оборудования, необходимого для занятий с детьми:

- альбомы;
- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- краски акварельные;
- набор цветной бумаги и картона, ножницы;
- пластилин, доска для лепки, стеки

Информационные ресурсы. Учебные и учебно-методические пособия, ресурс Интернет.

3.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Выполнение практических заданий, материалы анкетирования и диагностирования.

Для изучения результатов усвоения детьми Программы, достижения планируемых навыков, формирования у них интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате её освоения, а также для контроля над ходом реализации Программы необходим регулярный мониторинг. Основными целями мониторинга являются оптимизация работы с группой детей и поддержка каждого ребёнка.

Мониторинг может осуществляться с помощью регулярных наблюдений за детьми, анализа поведения ребёнка в различных ситуациях.

Эффективным методом сбора информации о поведении и результатах освоения Программы является анкетирование и опросы родителей. Это позволяет получить важную информацию по интересующим воспитателя (психолога и других специалистов)

вопросам, проанализировав которую они могут планировать и корректировать работу по организации учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, информация анкет и опросов может предназначаться специально для родителей и помогать им в создании благоприятных условий для развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится на основе материалов пособия Семенкова Е.В., Стахович Л.В.: Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023 г.

3.4. Методические материалы

Исходя из особенностей очного обучения целесообразно использование следующих методов обучения и воспитания:

- методы словесной передачи и смыслового восприятия (объяснение, рассказ, беседа, чтение художественной литературы, отгадывание загадок);
- методы наглядной передачи (наблюдение, показ картинок, иллюстраций, способа действия, показ мультфильмов и презентаций);
- игровые методы (игры для активизации внимания, физкультминутки, психогимнастические упражнения);
- методы формирования интереса к учению (создание ситуаций занимательности, создание ситуаций успеха, познавательные игры);
- методы формирования чувства долга и ответственности поощрение, произвольность поведения, ответственность за свои поступки, самоконтроль

Формы организации образовательного процесса: используются различные- индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы (в зависимости от цели и задач занятия).

Формы организации учебного занятия.

При реализации программы на занятиях (в зависимости от критериев) применяются такие формы как:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: беседы, сюжетно-ролевые игры, беседа-визуализация, решение проблемной ситуации, ситуационных задач, мини-спектакли, дидактические игры
- по дидактической цели – вводное занятие, практическое занятие по углублению знаний, по обобщению и систематизации знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Педагогические технологии:

Данная образовательная программа разработана с учетом современных педагогических технологий:

- технологии развивающего обучения, заключающиеся в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности учащихся и их реализацию;
- здоровьесберегающие технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся (правильная организация занятия, использование различных каналов восприятия информации, учет зоны работоспособности учащихся);
- групповые технологии, предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь (проблемный диалог, метод моделирования):
- игровые технологии, дающие возможность повысить интерес учащихся к учебным занятиям, позволяющие усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, помогающие ребятам в процессе игры научиться принимать решения).

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент: приветствие, проверка явки учащихся, проверка готовности учащихся к занятию, настрой учащихся на работу, доведение до учащихся

плана занятий.

2. Повторение пройденного материала.

3. Изложение педагогом нового материала.

4. Закрепление знаний учащихся.

5. Физкультминутка.

6. Практическая работа.

6.1. Индивидуальная работа:

-инструктирование воспитанника по выполнению отдельных операций и задания в целом;

- оказание помощи, слабо подготовленным к выполнению задания, детей;

- контроль за бережным отношением детей к средствам обучения;

6.2. Заключительный инструктаж педагога:

- анализ выполнения самостоятельной работы учащихся;

- разбор типичных ошибок учащихся;

- вскрытие причин, допущенных учащимися ошибок;

- повторное объяснение педагогом способов устранения ошибок.

7. Уборка рабочих мест.

8. Подведение итогов занятия педагогом:

- сообщение педагога о достижении целей занятия;

- объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда воспитанников на занятии.

Дидактические материалы и методические разработки. Дидактическое обеспечение дополнительной образовательной программы располагает широким набором материалов и включает:

- видео- и фотоматериалы, презентационный материал по разделам занятий, аудиозаписи;

- иллюстративный материал по разделам программы и наглядные пособия (ксерокопии, рисунки, фотографии, таблицы, лэпбуки и др.).

Методические материалы

Разделы	**Темы**	**Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение**	**Литература**
Введение	1.1	Инструкции по технике безопасности.	Инструкции по ТБ.
«Потребности»	2.1-2.4	Иллюстративные, дидактические материалы, Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, дидактические игры соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.	Обучающий комплект «Азы финансовой культуры» - Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» - Программа реализуется с методическим сопровождением: - методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по
«Труд»	3.1.-3.7	Иллюстративные, дидактические материалы, Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, дидактические игры соответствующие содержанию	

		обучения, обучающие программы по предмету.	организации и проведению занятий) ; - пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребенком» - сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 - 8 лет); - сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников; - сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»; - раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников; - художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2005. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. Спб., 2001. Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. - https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4
«Товар. Результат труда человека»	4.1-4.10	Иллюстративные, дидактические материалы, Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, дидактические игры соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.	
«Деньги»	5.1-5.10	Иллюстративные, дидактические материалы, Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, дидактические игры соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.	
«Семейный бюджет»	6.1-6.7	Иллюстративные, дидактические материалы, Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, дидактические игры соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.	
«Банк»	7.1.-7.8	Иллюстративные, дидактические материалы, Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, дидактические игры соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.	
«Экономия»	8.1-8.8	Иллюстративные, дидактические материалы, Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, дидактические игры соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.	
Учимся занимать и одалживать	9.1-9.5	Иллюстративные, дидактические материалы, Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, дидактические игры соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.	
«Планировани	10.1	Иллюстративные, дидактические	

е»	- 10.4	материалы, Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, дидактические игры соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.	
«Богатство и бедность»	11.1 - 11.7	Иллюстративные, дидактические материалы, Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, дидактические игры соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.	
Итоговая диагностика	12.1	Игры, карточки с заданиями	Семенкова, Стахович: Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023 г.

Список литературы

Нормативно-правовая база
Нормативная литература

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 г. № 3.12-1170-р « Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Литература для педагога

- Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. Москва, 2019.
- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». 2016.
- Образовательная программа МБДОУ детский сад «Звёздочка».
- Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2005.
- Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. Спб., 2001.
- Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- Семенкова Е.В., Стахович Л.В.,Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература

для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

- Педагогическая диагностика проводится на основе материалов пособия Семенкова Е.В., Стахович Л.В.: Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023 г.
-

Интернет-ресурсы

- www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
- fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
- минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Обучающий видеоконтент

- Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:
- Азбука денег тетушки Совы - Что такое деньги? -
- https: //www.youtube. com/watch?v=hpm8_ gq4O-0
- Азбука денег тетушки Совы - Умение экономить. -
- https: //www.youtube. com/watch?v=oVPDDhFmY GE
- Азбука денег тетушки Совы - Семейный бюджет. - https://www.youtube.com/watch?v=F 5n821NyBRM
- Азбука денег тетушки Совы - Карманные деньги. -
- https: //www.youtube. com/watch?v=cYKxE2otjKc
- Азбука денег тетушки Совы - Потребности и возможности. -
- https: //www.youtube. com/watch?v=lRoUskvn4E4
- Азбука денег тетушки Совы - Мои домашние питомцы. -
- https: //www.youtube. com/watch?v=7xldl gLTykU
- Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата - https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs
- Мультфильм Фиксики - Деньги -
- https://www.youtube.com/watch?v=M- voUp2hUSQ
- «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей) https://www.youtube.com/watch?v=YVNCcjIsXHE
- Мультфильм Фиксики – Деньги - https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ
- Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977
- «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей) Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»
- Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»