МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЗВЁЗДОЧКА»

694521Сахалинская область, Южно-Курильский район, с. Крабозаводское, ул. Нагорная 19
Тел./факс: 8(42455)96-0-86, E-mail: yukgo.mbdouz@sakhalin.gov.ru
ОГРН:1036506400380 ИНН: 6518006806КПП:651801001

ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета
МБДОУ детский сад «Звёздочка»
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МБДОУ детский сад
«Звёздочка»
/_____/ О. В. Степанова
Приказ № 46-ОД от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА:
Общесадовским
родительским комитетом
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

Степанова Ольга Владимировна

Подписан: Степанова Ольга Владимировна
DN: C=RU, S=Сахалинская область, L=Крабозаводское, T=Заведующая, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ""ЗВЁЗДОЧКА""", СНИЛС=09681672115, ИНН=030201068294, E=zvezda.krab@bk.ru, G=Ольга Владимировна, SN=Степанова, CN=Степанова Ольга Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-11-07 19:22:10
Foxit Reader Версия: 9.7.1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад "Звёздочка" с. Крабозаводское

Программа разработана:

1. В соответствии: с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)

2. В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)

3. С использованием технологий:

- инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

- парциальной программы «Цветные ладошки»

- парциальной программы «Ладушки»

- парциальной программы «Капелька»

4. Программа реализуется на русском языке:

Срок реализации программы: С 01 сентября 2023 г.

2023
с.Крабозаводское

Содержание

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 9
1.1. Пояснительная записка 9
1.2. Цели и задачи реализации Программы 10
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы 11
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста 12
1.5. Планируемые результаты реализации Программы 24
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов 25
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 28
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) 28
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие 28
2.1.2. Познавательное развитие 30
2.1.3. Речевое развитие 33
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие 35
2.1.5. Физическое развитие 38
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальными особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 40
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 58
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 68
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 73
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы 79
2.7. Рабочая программа воспитания 94
2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 94
2.8.1.1. Цели и задачи воспитания 95
2.8.1.2. Направления воспитания 96
2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания 98
2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 101
2.8.2.1. Уклад МБДОУ детский сад «Звёздочка» 101
2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации 110
2.8.2.3. Общности образовательной организации 112
2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях 115
2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации 119

2.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды 124
2.8.2.7.Социальное партнерство 125
2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 129
2.8.3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса 129
2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитании 130
2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей 130
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 133
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы 133
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 134
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы 136
3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 150
3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы 157
3.4. Кадровые условия реализации Программы 158
3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах 159
3.6. Календарный план воспитательной работы 175
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 186
Краткая презентация Программы 186

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организации Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» КРР – коррекционно-развивающая работа

НОО – начальное общее образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО

РАС – расстройство аутистического спектра

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

СанПиН – санитарные правила и нормы

УМК – учебно-методический комплект

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад "Звёздочка" Муниципального образования Южно-Курильский городской округ (далее МБДОУ детский сад «Звёздочка») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»[1].

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

Федеральные документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» **(**с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023**)**»;
6. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статья 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
9. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.);
10. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». (Правила введены с 1 января 2021 г. и действуют до 1 января 2027 г.);
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональные документы:

1. Закон Сахалинской области «Об образовании в Сахалинской области» от 18.03.2014 г. № 9-ЗО)

Документы учреждения:

1. **Устав МБДОУ детский сад «Звёздочка»** утвержден Постановлением Администрации МО «Южно-Курильский городской округ» от 17.05.2017 г. № 915 (с изменениями,

[1] Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

утвержденными Постановлением Администрации МО «Южно-Курильский городской округ» от 12.12.2022 г. № 1750).

2. Иные локально-нормативные акты Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Звёздочка»:

- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о языке обучения и воспитания;
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
- Положение логопедическом пункте;
- Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и, согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012г. № 273), определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, который обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений *(далее по тексту выделяется курсивом)*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г. Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада со всеми детьми МБДОУ детский сад «Звёздочка». Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие дошкольников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет более 60 % объема Программы	*Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада со всеми детьми МБДОУ детский сад «Звёздочка». Данная парциальная программа дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».* *Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Невская нота», 2010. – 68 с. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада со всеми детьми МБДОУ детский сад «Звёздочка». Данная парциальная программа дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».* *Штерцер Н.В.,Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Капелька», представленная АНО «Сахалинская лососевая инициатива» Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада с* обучающимися *МБДОУ детский сад «Звёздочка»* 4-7 лет. *Данная парциальная программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие».* (реализация регионального компонента). *Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ детский сад «Звёздочка». Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада со всеми детьми МБДОУ детский сад «Звёздочка». Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».* *Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 40 % от общего объема Программы*

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В программе содержатся целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы. В **целевом** разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в МБДОУ детский сад «Звёздочка»; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

В **дополнительном разделе** представлена краткая презентация Программы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(ФГОС ДО 2.11.1. ФОП ДО п. 14; 15; 16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Звёздочка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Согласно пункту 1.9. ФГОС ДО, программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звёздочка».

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад «Звёздочка».

Место нахождения:

- юридический адрес: 694521, Россия, Сахалинская область, Южно-Курильский район, с. Крабозаводское, ул. Нагорная, д.19, тел./факс: 8(42455)96-0-86

- фактический адрес: 694521, Россия, Сахалинская область, Южно-Курильский район, с. Крабозаводское, ул. Нагорная, д.19, тел./факс: 8(42455)96-0-86

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип реализуемых основных образовательных программ – дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: МО «Южно-Курильский городской округ». Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией МО «Южно-Курильский городской округ».

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- **Устав МБДОУ детский сад «Звёздочка»** утвержден Постановлением Администрации МО «Южно-Курильский городской округ» от 17.05.2017 г. № 915 (с изменениями, утвержденными Постановлением Администрации МО «Южно-Курильский городской округ» от 12.12.2022 г. № 1750).

- **Лицензия** на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования Сахалинской области, регистрационный № 136-ДС серия 65Л01, № 0000697 от 28.12.2016 года, бессрочная.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, особенности контингента семей воспитанников.

МБДОУ детский сад «Звёздочка» работает по графику, утвержденному учредителем, в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10.5 часов).

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке с учетом традиций Сахалинской области.

В учреждении из педагогических и медицинского специалистов сформирован профессиональный коллектив, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад «Звёздочка» в составе: заведующей – Степановой О. В.; воспитателей Гордейчик О.Ю., Григораж Ю.В., Зайцевой Е.М., Ивановой Г.В., музыкального руководителя Зайцевой Н.В.; представителем общесадовского родительского комитета – Лекомцевой О.А.

Программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы:

(ФОП ДО стр. 4, п. 14.1.)

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с ФОП ДО стр. 4, п. 14.2.

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель и задачи парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыковой И.А. «Цветные ладошки»:

Цель программы *- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Основные задачи занятий изобразительным искусством в детском саду*

представлены на стр. 4 Парциальной программы. Образовательные задачи художественно-творческого развития детей для каждой группы представлены на стр. 48, 62, 76, 90, 104 Парциальной программы «Цветные ладошки».

Цель парциальной программы «Ладушки» - введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой. Основные задачи представлены на стр.15 Парциальной программы.

Цель парциальной программы «Капелька» заключается в воспитании бережного и рационального отношения детей к лососям и их среде обитания, популяризации идей сохранения биоразнообразия лососей Сахалинской области.

Основные задачи программы:

• ознакомить детей с жизнью лососёвых рыб и условиями их обитания,

• ознакомить со значимостью лососей для природы и людей,

• ознакомить с антропогенными угрозами местам обитания и численности лососей,

• содействовать осознанию причастности человека к миру природы.

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ детский сад «Звёздочка», что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно ФОП (стр. 5, п. 14.3.) и ФГОС ДО п.1.4., Программа построена на следующих принципах

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество МБДОУ детский сад «Звёздочка» с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно-тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;

5) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6) минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

7) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Общепедагогические принципы и специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности представлены на стр. 34 Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыковой И.А. «Цветные ладошки».

Методические принципы программы «Ладушки» представлены на стр.16-17 Парциальной программы.

Парциальная программа «Капелька» предполагает обеспечение трёх видов активности на занятиях: познавательной, экспериментальной, игровой.

Также принципы реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связанных с условиями, традициями и укладом МБДОУ детский сад «Звёздочка», соответствуют принципам и подходам, описанным в обязательной части.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

<u>Обязательная часть:</u>

МБДОУ детский сад «Звёздочка» является звеном муниципальной системы образования Южно-Курильского городского округа Сахалинской области. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МБДОУ детский сад «Звёздочка» предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников МБДОУ детский сад «Звёздочка» и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

МБДОУ детский сад «Звёздочка» работает по графику, утвержденному учредителем, в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10.5 часов).

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке с учетом традиций Сахалинской области.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Звёздочка» относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (географическое местоположение, климатические условия, характеристика социокультурной среды);
- социальные условия и партнеры;
- материально-техническое оснащение.

Количество групп и предельная наполняемость

В МБДОУ детский сад «Звёздочка» функционирует 2 разновозрастных группы общеразвивающей направленности:

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Количество групп	Предельная наполняемость
Младшая разновозрастная группа	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	1	21
Старшая разновозрастная группа	общеразвивающая	от 3 до прекращения образовательных отношений	1	25

Направленность деятельности групп МБДОУ детский сад «Звёздочка» отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Младшая разновозрастная группа

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (2–3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения

взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Старшая разновозрастная группа

Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (3–4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. образовательная деятельность с деть ми 3–4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же—больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении

со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (6–7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как

расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ детский сад «Звёздочка».

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал

Заведующий - 1	Воспитатели – 4 Инструктор по физическому воспитанию - 1 Учитель-логопед – 1 Музыкальный руководитель – 1 Педагог-психолог – 1 Педагог дополнительного образования – 1 Тьютор - 1	Младший воспитатель – 3 Медицинская сестра – 1 Заведующий хозяйством – 1 Делопроизводитель - 1	Кладовщик – 1 Повар – 1 Кухонный рабочий – 1 Машинист по стирке и ремонту белья и спецодежды -1 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий -1 Кастелянша – 1 Уборщик служебных помещений – 1 Водитель – 1 Дворник - 1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения Методического объединения дошкольного образования муниципального образования «Южно-Курильский городской округ» прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Географическое месторасположение

МБДОУ детский сад «Звёздочка» является звеном муниципальной системы образования Южно-Курильского городского округа Сахалинской области.

Село Крабозаводское, в котором расположено МБДОУ детский сад «Звёздочка», находится на острове Шикотан, одном из островов Малой Курильской гряды. Площадь острова Шикотан – 225 кв. км. Остров омывается Охотским морем и Тихим океаном. Территория острова, а также часть акватории входит в государственный природный заказник «Малые Курилы. Шикотан – место проживания ряда редких видов и узколокальных курильских эндемиков (шикотанская полёвка, тисовая синица). В бухтах острова возможно наблюдение китообразных и настоящих тюленей (антур — курильский тюлень, занесён в Красную книгу Российской Федерации). Наивысшая точка острова Шикотан (405 м) – потухший вулкан.

Географическое местоположение и экологические особенности являются основой для проведения образовательных и воспитательных мероприятий.

Климатические условия

На острове преобладает умеренный морской климат, находящийся под влиянием муссонов. Зимы на острове мягкие, характеризуются частыми снегопадами и оттепелями. Средняя температура самого холодного месяца февраля составляет −5,2 °C. Лето влажное и довольно прохладное. Из-за повышенной влажности самым тёплым месяцем года является август, когда среднесуточные температуры достигают +16,3 °C. Средняя температура года достигает +5,2 °C. Среднее годовое количество осадков – 1240 мм. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, режим дня обучающихся составлен на два периода (теплый и холодный), а реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением периодов:

1) с 01 сентября по 31 мая – в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;

2) с 01 июня по 31 августа – характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Характеристика социокультурной среды

Население с. Крабозаводское составляет около 1 тыс. человека, многонациональное, большую часть составляют русские. В селе представлены такие национальности, как русские, украинцы, корейцы, белорусы, казахи, башкиры, татары и другие. При организации образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Звёздочка» учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников, в общем количестве детей, невелик). Образовательный и воспитательный процесс ведется с учётом традиций Сахалинской области, также уделяется внимание культуре этнической общности айнов, - коренных обитателей Сахалина и Курильских островов.

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Именно поэтому МБДОУ детский сад «Звёздочка» реализует социальное партнерство с МБОУ «СОШ с. Крабозаводское», Крабозаводская библиотека-филиал №2, ДК «Утро Родины» и другими организациями.

Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы МБДОУ детский сад «Звёздочка» использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинскими, культурными и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Субъекты взаимодействия	Задачи, решаемые в совместной работе
МБОУ «СОШ с.Крабозаводское»	- обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе; - создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе; - создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; - способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержанию их здоровья; - обеспечить сотрудничество педагогов и родителей.
Крабозаводская библиотека - филиал № 2	- приобщение детей к культуре чтения художественной литературы;

ДК «Утро Родины»	- развивать коммуникативные способности воспитанников, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации; - воспитывать у детей желание развивать активную гражданскую позицию; - участвовать в жизни детского сада, родного села; - научить детей использовать навыки социального партнерства для гармоничного развития личности; - создать возможность обеспечения эмоционального благополучия детей.
ГБУЗ «Южно-Курильская ЦРБ» ШУБ	- сохранять и укреплять здоровье детей; - оказывать лечебно-профилактическую помощь детям; - проводить анализ заболеваемости; - проводить углубленный осмотр детей врачами-специалистами
Пожарная часть № 50 ОКУ «Южно-Курильский пожарный отряд»	- воспитывать нравственные качества детей; - знакомить детей со специальными профессиями; - учить детей правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях, воспитывать навыки личной безопасности
ПП (Патрульный пост) (дислокация с. Крабозаводское) Инспектор ГИБДД	- предупреждать детский дорожно-транспортный травматизм; - формировать навыки осознанного и безопасного поведения; - повышать ответственность взрослых за соблюдением детьми ПДД

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

-учета запросов общественности,

-принятия политики детского сада социумом,

-сохранения имиджа учреждения в обществе,

-установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в отдельно стоящем здании. Имеются: 2 групповые ячейки - игровые помещения совмещенные; спальни; раздевалки; санузлы; раздаточные.

В отдельном здании находятся административные и служебные помещения: кабинет руководителя, медицинский кабинет, методический кабинет, пищеблок, пункт охраны.

В МБДОУ детский сад «Звёздочка» нет физкультурного и актового зала, образовательная деятельность в части художественно-эстетического развития (Музыка) проводятся в групповой ячейке каждой группы, а двигательная активность в части физического развития достигается во время прогулок путем проведения организованной педагогом двигательной активности.

Музыкальный руководитель в целях реализации Программы осуществляет образовательную деятельность в групповой ячейке по составленному расписанию. Подробнее организация образовательной деятельности описана в Содержательном разделе Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в Организационном разделе Программы.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Возрастные и психофизиологические особенности восприятия и развития изобразительной деятельности представлены в главе «Становление и развитие изобразительной деятельности в раннем и дошкольном детстве» на страницах 36-46 Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыковой И.А. «Цветные ладошки».

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

<u>Обязательная часть:</u>

(ФОП ДО, стр. 5, п. 15.)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению МБДОУ детский сад «Звёздочка».

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка, согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам», «к четырём годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы	**Ссылка на Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»**		
	п. ФОП	**Гиперссылка**	**Кюар-код**
Младшая разновозрастная группа	15.2 стр. 7-8	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	

Старшая разновозрастная группа	15.3.1. стр. 8-10.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	
	15.3.2. стр. 10-12.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к пяти годам)	
	15.3.3. стр. 12-15.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к шести годам)	
	15.4. стр. 15-17.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыковой И.А. «Цветные ладошки» распределены по возрастам и представлены на стр. 51, 65, 79, 93, 107.

Планируемые результаты программы «Ладушки» представлены на стр.60-63 Парциальной программы.

Планируемые результаты программы «Капелька» заключаются в ознакомлении дошкольников с жизнью сахалинских лососей, формировании экологического сознания, воспитании любви к своему краю и бережному отношению к рыбным богатствам Сахалина.

Планируемым результатом при организации образовательного процесса, связанного с условиями, традициями и укладом МБДОУ детский сад «Звёздочка» является то, что ребенок самостоятельно выражает интерес, к созданию и следованию, определенным традициям ценностям коллектива.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть:

В соответствии с ФОП ДО, стр. 18, п. 16, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения диагностики – 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения образовательной программы его возрастной группы (финальная диагностика). К стартовой диагностике необходимо приступить не ранее, чем до начала третьей недели сентября. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом с использованием инструментария к диагностике по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Педагогическая диагностика (мониторинг) художественно-творческого развития детей 2-3 лет представлена в Парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыковой И.А. «Цветные ладошки» на стр. на стр. 51, 65, 79, 93, 107.

Педагогическая диагностик результатов освоения программы «Ладушки» представлены на стр.57-63 Парциальной программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть:

Согласно п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО, Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ детский сад «Звёздочка» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. страница, пункт	**Возраст**	**Название группы**	**QR -код**
стр. 22- 24 п. 18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	Младшая разновозрастная группа	
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	Старшая разновозрастная группа	
стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет / средняя группа		

стр. 31-36 п. 18.6	5-6 лет/ старшая группа		
стр. 36-41 п. 18.7	6-7 лет / подготовительная группа		
стр. 41- 42 п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+
сфера трудового воспитания		+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года).
2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
4. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
5. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
6. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
7. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А.Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
8. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л . Ю . Павлова
9. Тема недели: «Наш детский сад». Для работы с детьми 3-5 лет / Перевод с английского. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.

Наглядно-дидактические пособия:

1. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
2. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».

3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Профессии»; «Мой дом».
4. Развивающие плакаты: «Очень важные профессии»,
5. Тема недели: «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал для работы с детьми 3-5 лет / Перевод с английского. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Хлеб – всему голова. Демонстрационный материал.

2.1.2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:
- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, страница, пункт	**Возраст/группа**	**Название группы**	**QR -код**
стр. 45- 47 п. 19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	Младшая разновозрастная группа	
стр. 47- 49 п. 19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	Старшая разновозрастная группа	
стр. 49- 51 п. 19.5	4-5 лет / средняя группа		
стр. 51- 54 п. 19.6	5-6 лет/ старшая группа		

стр. 54- 56 п. 19.7	6-7 лет / подготовительная группа		
стр. 56- 57 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+	+

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

1. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
2. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
3. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
4. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
5. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
8. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
9. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
10. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).

Методические пособия:

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет)
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий 3-4 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий 4-5 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий 5-6 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий 6-7 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

Рабочие тетради:

Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 х 29 см., 32 стр.)

1. Математика в детском саду (3-4 года).
2. Математика в детском саду (4-5 лет).
3. Математика в детском саду (5-6 лет).
4. Математика в детском саду (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 х 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

1. Математика для малышей: Младшая группа.
2. Математика для малышей: Средняя группа.

Наглядно-дидактические пособия:

1. Новикова В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика «Государственные символы Российской Федерации», «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Морские обитатели», «Насекомые», «Посуда», «Птицы средней полосы», «Распорядок дня», «Рептилии и амфибии «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Распорядок дня»

Развивающие плакаты: «Азбука дорожного движения», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Домашние птицы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Насекомые и паукообразные», «Овощи», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Правила противопожарной безопасности», «Профессии», «Русский алфавит с названиями букв», «Музыкальные инструменты народов мира «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет», «Лес – многоэтажный дом», «Какой бывает сок», «Кому нужны деревья в лесу», «Где в природе есть вода»

Математика. Считалочка 3-4 года: «Сравнение по величине», «Состав числа от 2 до 5», «Ориентировка в пространстве», «Величина предмета», «Счет в пределах 5», «Распорядок дня», «Форма предметов»

Математика. Шаг за шагом 4-5 лет. «Учимся измерять», «Числовая лесенка», «Плоские фигуры», Сравнение множества», «Деление целого на части», «Объемные фигуры», «Дни недели».

Математика. Скоро в школу 5-6 лет: «Десятки и единицы», «Сложение в пределах 10», «Составляем задачи», «Объемные фигуры», «Длина, высота, ширина», «Знай время»..

Окружающий мир. Животные и растения 5-6 лет. Вершки и корешки, Рыбы.

Экологический маршрут. Развивающая игра с полем и фишками.

Как избежать неприятностей на воде и на природе? Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности

Как избежать неприятностей во дворе и на улице? Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности

Как избежать неприятностей дома? Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности.

Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» для занятий с детьми 4-7 лет.
Календарь сезонных наблюдений.
Развивающая игра для дошкольников «Знаю все профессии»
Демонстрационный материал «Детям о космосе»

Серия «Расскажите детям» 3-7 лет: «О музыкальном инструментах», «О лесных животных», «О домашних питомцах», «О домашних животных», «О деревьях», «О транспорте», «О морских обитателях», «О насекомых», «О птицах», «О грибах», «О хлебе», «О садовых ягодах», «Об овощах», «О фруктах».

Наглядно-методическое пособия. Серия «Вундеркинд с пеленок»: «Форма и цвет», «Птицы», «Фрукты», «Ягоды», «Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные», «Музыкальные инструменты», «Овощи», «Природа», «Деревья», «Цветы», «Профессии», «Транспорт».

2.1.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает:
- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, страница, пункт	**Возраст/группа**	**Название группы**	**QR -код**
стр. 60- 62 п. 2.3	2-3 года/ 1 младшая группа	Младшая разновозрастная группа	
стр. 62- 65 п. 20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	Старшая разновозрастная группа	
стр. 65- 69 п. 20.5	4-5 лет / средняя группа		
стр. 69- 72 п. 20.6	5-6 лет/ старшая группа		
стр. 72-76 п. 20.7	6-7 лет / подготовительная группа		

стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи						
развитие активной речи						
формировании/развитие словаря	обогащение	+	+	+	+	+
	активизация		+	+	+	+
звуковая культура речи		+	+	+	+	+
грамматический строй речи		+	+	+	+	+
связная речь		+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе		+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте			+	+	+	+

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради:

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 х 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

Прописи для малышей: Младшая группа.
Прописи для малышей: Средняя группа.
Прописи для дошкольников: Старшая группа.
Прописи для дошкольников: Подготовительная группа.

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 х 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

Развитие речи у малышей: Младшая группа.
Развитие речи у малышей: Средняя группа.
Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.
Развитие речи у дошкольников: Подготовительная группа.

Хрестоматии:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 128 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2020.- 272 с.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 320 с.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 320 с.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 320 с.

Танцюра С.Ю. Мартыненко. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. Методические рекомендации.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Осень»; «Профессии»; «Посуда».
Развивающие плакаты: «Русский алфавит с названиями букв»;
Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Какой бывает сок?»
Картины из жизни домашних животных (3-7 лет). Наглядно-дидактическое пособие
Картины из жизни диких животных (3-7 лет). Наглядно-дидактическое пособие
Демонстрационный и раздаточный материал для формирования навыков языкового анализа (Ступеньки грамоты)
Лото «Герои русских сказок -2»
Развивающая игра для дошкольников «Знаю все профессии»

Дополнительные методические пособия:

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Пресса, 2011. — 192 с. («Дошкольное воспитание и обучение — приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 282)

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
-становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, страница, пункт	**Возраст/группа**	**Название группы**	**QR -код**

стр. 78- 82 п. 21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	Младшая разновозрастная группа	
стр. 83- 90 п. 21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	Старшая разновозрастная группа	
стр. 90- 98 п. 21.5	4-5 лет / средняя группа		
стр. 99- 109 п. 21.6	5-6 лет/ старшая группа		
стр. 109- 121 п. 21.7	6-7 лет / подготовительная группа		
стр. 121 п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления художественно-эстетического развития:

Выделенные направления (сферы, области)			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
приобщение к искусству			+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное	+	+	+	+	+
		сюжетное				+	+
		декоративное				+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+	+
		декоративная				+	+
	аппликация			+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство				+		+
	прикладное творчество					+	+
конструктивная деятельность			+	+	+	+	+

музыкальная деятельность	слушанье	+	+	+	+	+
	пение	+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения	+	+	+	+	+
	песенное творчество		+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество			+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах		+	+	+	+
театрализованная деятельность		+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+	+

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

1. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
2. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
3. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
4. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).
5. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
6. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду 2–3 лет.
7. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду 3–4 лет.
8. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду 4–5 лет
9. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду 5–6 лет.
10. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду 6–7 лет.
11. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
12. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
13. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
14. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
15. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
16. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
17. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». Расскажите дети о музыкальных инструментах. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ., 2011

Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира».

Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»;

Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Альбом для творчества серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель».

Наглядные пособия серии «Искусство — детям»: «Лубочные картинки», «Дымковская игрушка», «Цветочные узоры Полхов-Майдана»; «Городецкая роспись», «Узоры Северной Двины», «Жостовский букет», «Чудесная гжель», «Хохломская роспись», «Секреты бумажного листа», «Филимоновская свистулька», «Каргопольская игрушка».

3Д фигурки: Мастерская гжели

Белканова Л.В. Дошкольникам об искусстве. – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.

2.1.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, страница, пункт	**Возраст/группа**	**Название группы**	**QR -код**
стр. 124- 126 п. 22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	Младшая разновозрастная группа	
стр. 127- 130 п. 22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	Старшая разновозрастная группа	
стр. 130- 134 п. 22.5	4-5 лет / средняя группа		
стр. 134- 140 п. 22. 6	5-6 лет/ старшая группа		
стр. 140- 147 п. 22.7	6-7 лет / подготовительная группа		
стр. 147- 148 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+
		ползанье, лазанье	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой				+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика				+	+	+
	строевые упражнения			+	+	+	+
подвижные игры			+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках			+	+	+	+
	катание с 4 лет на самокате)			+	+	+	+
	ходьба на лыжах			+	+	+	+
спортивные игры	городки					+	+
	элементы баскетбола					+	+
	бадминтон					+	+
	элементы хоккея						+
	элементы настольного тенниса						+
	элементы футбола					+	+
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
6. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
7. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
8. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
9. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
10. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
11. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
12. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
13. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
14. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).
15. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).
16. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).
17. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
18. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет)

19. Арчер К., Сирадж И. Повышение уровня физического развития детей в возрасте от 2 до 6 лет за счет двикательной активности / Автор предисловия Э.Окли. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Описание образовательной деятельности парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыковой И.А. «Цветные ладошки»:

Содержание образовательной работы по группам

Парциальная программа «Цветные ладошки», страница	**Возраст/группа**	**Название группы**
48-50	2-3 года/ группа раннего возраста	Младшая разновозрастная группа
62-64	3-4 года/ 2 младшая группа	Старшая разновозрастная группа
76-78	4-5 лет / средняя группа	
90-92	5-6 лет/ старшая группа	
105-106	6-7 лет / подготовительная группа	

Содержание парциальной программы «Ладушки» представлено на стр.16-17 Парциальной программы.

Парциальная программа «Ладушки», страница	**Возраст/группа**	**Название группы**
18-29	2-3 года/ группа раннего возраста	Младшая разновозрастная группа
29-35	3-4 года/ 2 младшая группа	Старшая разновозрастная группа
35-41	4-5 лет / средняя группа	
41-46	5-6 лет/ старшая группа	
47-57	6-7 лет / подготовительная группа	

Содержание парциальной программы «Капелька» представлено на стр. 9-13 Парциальной программы.

Также принципы реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связанных с условиями, традициями и укладом МБДОУ детский сад «Звёздочка», соответствуют принципам и подходам, описанным в обязательной части.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальными особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть:

(**ФОП ДО, стр. 148, п. 23.)**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Дошкольное образование может быть получено дошкольной образовательной организации, а также вне её – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования или отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 года - 3 года)	**в дошкольном возрасте (4 года - 8 лет)**
1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	**8 видов деятельности**

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в МБДОУ детский сад «Звёздочка» существуют различные **формы** реализации Программы.

Формы работы с детьми при реализации ОП МБДОУ детский сад «Звёздочка»

Виды детской деятельности	***Формы работы с детьми***	***Варианты итоговых мероприятий***
Двигательная - форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции	- Физкультурные занятия - Утренняя гимнастика. - Подвижные игры (народные, с правилами, дидактические) - Игровые упражнения. - Игровые ситуации (с включением разных видов форм двигательной активности) - Развивающие игры (с включением разных видов форм двигательной активности) - Подвижные игры и соревнования. - Физминутки. - Самостоятельная двигательная деятельность детей	- Физкультурный досуг - Физкультурный праздник - Игры-соревнования - Эстафеты
Элементарная трудовая деятельность	- Дежурство или поручение - Задание. - Реализация проекта. - Совместный труд. - Самообслуживание. - Труд в природе, уход за растениями. - Игра в профессии.	- Экскурсия - Мастер-класс для детей - Встречи с людьми разных профессий
Игровая - форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребёнком условной позиции.	- Сюжетно-ролевые игры. - Игры с правилами (подвижные, народные, настольно-печатные, дидактические и др.) - Игра с природным материалом (песком, водой, снегом); - Игра -экспериментирование; - Игра-путешествие; - Досуговая игра (забавы, шашки, шахматы, головоломки и пр.); - Закаливающие мероприятия; - Ситуации-проблемы; - ситуации оценки, о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр.) - Самостоятельная игра	- Досуги - Развлечения - Вечер игр - Игра-викторина - Игра -соревнование - Игра -путешествие - Уличное гуляние
Изобразительная деятельность и конструирование	- Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. - Реализация проектов.	- Оформление выставки - Развлечение - Игра-викторина - Конкурс - Экскурсии (в

	- Мастерская добрых дел (подклейка книг);	библиотеку, на выставку.)
Речевая деятельность и ***общение*** - форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	- Беседа. - Ситуативный разговор. - Речевая ситуация. - Сюжетные игры. - Театрализация. - Игры с правилами. - Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых - Речевой тренинг; - Творческий пересказ; - Игровая обучающая ситуация: ситуации -иллюстрации, ситуации - упражнения, ситуации -проблемы, ситуации -оценки - Составление и отгадывание загадок; - Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т. ч. настольно -печатная); - Диалог - Чтение рассказа, книги (в т. ч. с продолжением); - Пересказывание и рассказывание; - Обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, произведений художественной литературы, иллюстрированных энциклопедий, праздников, событий и т.д.) - Рассматривание книг и иллюстраций - Инсценирование произведений; - Игра-драматизация; - Театрализованная игра - Различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, театр масок.) - Рассматривание иллюстраций - Рече-творчество (придумывание другой концовки, введение нового героя, придумывание новых диалогов, составление коротких текстов - описаний, рассказов, сказок и др)	- Творческий вечер - Инсценировка и драматизация сказки - Игра-викторина - Развлечения и досуги по литературным материалам - Создание библиотеки
Познавательно – исследовательская и эксперементирование – форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая	- Наблюдение. - Экскурсия. - Решение проблемных ситуаций. - Опыты и экспериментирование. - Реализация проекта. - Дидактические познавательные игры. - Сбор информации об изучаемом объекте. - Просмотр образовательных	- Опыт; - Оформление выставки - Развлечение - Игра-викторина - Конкурс - Игра -путешествие - Просмотр видеофильмов, мультфильмов

становлению целостной картины мира связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая становлению целостной картины мира	видеофильмов.	
Музыкальная деятельность	- Слушание, воспроизведение (инструментальное, вокальное, танцевальное) - Исполнение (музыкально - ритмические движения, игра на музыкальных инструментах; - Импровизация, экспериментирование. - Подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкальные и музыкально-дидактические игры. - Игровая ситуация; - Игровые музыкальные упражнения; - Музыкально -дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением; - Театр. - Оркестр. - Танцевальные движения.	- Концерт - Музыкальный досуг - Праздничный утренник-игра - Развлечение - Музыкально - литературная гостиная (композиция) - Инсценировка - Драматизация - Театральная постановка

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Способы реализации Программы

При реализации Программы педагог:

- Продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- Определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- Соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, тёплое отношение, интерес к каждому ребёнку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- Осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «давай сделаем это вместе»; «посмотри, как я это делаю»; «научи меня, помоги мне сделать это»;
- Сочетает совместную с ребёнком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и

самостоятельную деятельность детей;
- Ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- Создаёт развивающую предметно -пространственную среду;
- Наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребёнка и взаимоотношения детей;
- Сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

Организация опыта поведения и деятельности	**Осознание опыта поведения и деятельности**	**Мотивация опыта поведения и деятельности**
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Название	Определение метода
Информационно-рецептивный	при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Проблемное изложение	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
Эвристический (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский (проектный)	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
Игровой	Включает творческие игры (театрализованные, сюжетно-

	ролевые, конструктивные) и игры с правилами (дидактические, подвижные, в т.ч. народные), развивающие.
Метод экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребёнок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование помогает детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.
Моделирование	Процесс создания модели (образца)
Электронный образовательный ресурс	Образовательный ресурс, представленный в электронно - цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля

При реализации Программы педагоги используют различные **средства** п. 23.7 ФОП ДО:

- демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, эор, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;
- раздаточные: счетный материал;
- визуальные: плакаты, альбомы, презентации, эор, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;
- аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.
- аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.
- естественные: природный материал и др.;
- искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;
- реальные: игрушки, карточки, счетный материал;
- виртуальные: презентации, эор, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- Предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- Игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- Коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- Познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- Чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- Трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- Продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- Музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Согласно п. 23.9 ФОП ДО, МБДОУ детский сад «Звёздочка» самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создаётся развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

В МБДОУ детский сад «Звёздочка» применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Для реализации Программы отобраны следующие ***технологии:***

в раннем возрасте (2 года - 3 года)	***в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)***
Здоровьесберегающие технологии *Игровые технологии* *Технологии формирования сенсорных представлений*	*Здоровьесберегающие технологии* *Игровые технологии* *Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми,* *Технология «ТРИЗ»* *Технология проектной деятельности* *Технология проблемного обучения*

	Технология исследовательской деятельности *Информационно-коммуникационные технологии*

Педагогическая технология *– это целостный научно-обоснованный проект определённой педагогической системы от её теоретического замысла до реализации в образовательной практике. Педагогическая технология отражает процессуальную сторону обучения и воспитания, охватывает цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия их организации.*

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии– это, прежде всего, технологии воспитания культуры здоровья дошкольников.

Цель этих технологий *- становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи*

В МБДОУ детский сад «Звёздочка» применяются следующие здоровьесберегающие технологии:

- *Медико-профилактические* ***(****обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинским требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды****);***
- *Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);*
- *Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе);*
- *Здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.);*
- *Образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);*
- *Обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)*
- *К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.*

Игровые технологии

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. *Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.*

Концептуальные основы игровой технологии:

1. Игровая форма совместной деятельности с детьми создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности.

2. Реализация педагогической игры осуществляется в следующей последовательности - дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

3. Игровая технология охватывает определённую часть образовательного процесса, объединённую общим содержанием, сюжетом, персонажем.

4. В игровую технологию включаются последовательно игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств или знание из образовательной области. Но при этом игровой материал должен активизировать образовательный процесс и повысить эффективность освоения учебного материала.

Главная ***цель игровой технологии*** *- создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.*

Виды педагогических игр очень разнообразны. *Они могут различаться:*

1. По виду деятельности - двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.;

2. По характеру педагогического процесса - обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.

3. По характеру игровой методики - игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а устанавливается в зависимости от её хода.

4. По содержанию - музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.

5. По игровому оборудованию - настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д.

Главный ***компонент игровой технологии*** *- непосредственное и систематическое* ***общение педагога и детей.***

Её значение:

- активизирует воспитанников;

- повышает познавательный интерес;

- вызывает эмоциональный подъём;

- способствует развитию творчества;

- максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;

- позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Игровые занятия проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства, при отсутствии изоляции пассивных детей. Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Технология личностно-ориентированного взаимодействия *– это методика организации учебно-воспитательного процесса, базирующаяся на уходе от четко поставленных правил обучения и воспитания и жесткого регламента педагогической деятельности; применении творческого подхода в воспитательном процессе, нацеленном на личностное развитие учащегося, постановку его интересов во главу воспитательного процесса.*

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребёнка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Характерные особенности*:*

- *Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребёнку, но и от ребёнка к взрослому;*
- *Основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребёнка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;*
- *Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приёмов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребёнка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.*

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми*:*

- *Создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребёнка (актуализация субъектного опыта детей);*
- *Оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;*
- *Содействие ребёнку в формировании положительной я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).*

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии*:*

- *Социально педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребёнка на всех уровнях педагогической деятельности.*
- *Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»*
- *Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих обучающихся.*

Составляющие педагогической технологии*:*

- *Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.*
- *Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребёнка, находить пути помощи ребёнку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребёнком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребёнка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной*

компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

- *Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путём создания дозированных по содержанию, объёму, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально -дифференцированного подхода — помочь ребёнку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).*
- *Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.*
- *Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребёнка в позицию активного субъект детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).*
- *Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).*
- *Предоставление ребёнку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщённых способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, операционные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).*
- *Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребёнку с целью максимального развития его личностного потенциала).*
- *Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно- игровой среды и степень её влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).*

Технологии проектной деятельности

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать обучающихся, проникнуть во внутренний мир ребёнка.

Типы проектов

По доминирующему методу	• *Исследовательские,* • *Информационные,* • *Творческие,* • *Игровые,* • *Приключенческие,* • *Практико-ориентированные.*
По характеру содержания	• *Включают ребёнка и его семью,* • *Ребёнка и природу,* • *Ребёнка и рукотворный мир,* • *Ребёнка, общество и его культурные ценности.*
По характеру участия ребёнка в проекте	• *Заказчик,* • *Эксперт,* • *Исполнитель,* • *Участник от зарождения идеи до получения результата.*
По характеру контактов	• *Осуществляется внутри одной возрастной группы,* • *В контакте с другой возрастной группой,* • *Внутри МБДОУ,* • *В контакте с семьёй,* • *Учреждениями культуры,* *Общественными организациями (открытый проект).*
По количеству участников	• *Индивидуальный* • *Парный,* • *Групповой,* • *Фронтальный.*
По продолжительности	• *Краткосрочный,* • *Средней продолжительности,* • *Долгосрочный.*

Этапы в развитии проектной деятельности:

➢ *Подражательско-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трёх с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка: в этом возрасте ещё сильно как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.*

➢ *Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно - ориентировочных проектов.*

➢ *Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.*

Алгоритм деятельности педагога:

➢ *Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;*

- *Вовлекает дошкольников в решение проблемы*
- *Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);*
- *Обсуждает план с семьями;*
- *Обращается за рекомендациями к специалиста;*
- *Вместе с детьми и родителями составляет план -схему проведения проекта;*
- *Собирает информацию, материал;*
- *Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);*
- *Дает домашние задания родителям и детям;*
- *Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);*
- *Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция), составляет книгу, альбом совместный с детьми;*
- *Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).*

Технология проблемного обучения в детском саду

Существует четыре уровня проблемности в обучении:

- *Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.*
- *Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решения. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).*
- *Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формировать проблему.*
- *Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)*

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаём новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребёнок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду *- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.*

Этапы становления исследовательской деятельности:

- *Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);*
- *Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);*
- *Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);*
- *Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);*
- *Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);*

Алгоритм действий:

- *Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему*

исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

- *Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесёт ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).*
- *Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».*
- *Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые учёные убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.*
- *Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).*
- *Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем? ». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.*
- *Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.*
- *Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.*

Принципы исследовательского обучения:

- *Ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);*
- *Опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;*
- *Сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);*
- *Формирования представлений об исследовании как стиле жизни.*
- *Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка:*
- *Преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;*
- *Преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;*
- *Побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в*

- *Данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога*

***Методические приемы**:*

- *Подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; У изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;*
- *Предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;*
- *Побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;*
- *Постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;*
- *Постановка проблемных задач (с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределённостью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)*

***Условия исследовательской деятельности**:*

- *использование различных приёмов воздействия на эмоционально -волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)*
- *создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;*
- *чёткая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;*
- *выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;*
- *развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;*
- *обучение детей обобщённым приёмам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;*
- *создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;*
- *побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;*
- *подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;*
- *знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся учёных, с историей великих открытий.*

Технология ТРИЗ

Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) создана ученым - изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребёнка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ -технология позволит воспитывать и обучать ребёнка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребёнок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка.

***Целью использования данной технологии** в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. **Основная задача использования ТРИЗ** - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребёнку радость творческих открытий.*

***Основной критерий в работе с детьми** – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать*

внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребёнок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ -технологию.

***Разработана схема с применением метода выявления противоречий**:*

Первый этап – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.

Второй этап – определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом.

Лишь после того, как ребёнок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации.

Зачастую, педагог уже проводит тризовские занятия, даже не подозревая об этом. Ведь, именно, раскрепощенность мышления и способность идти до конца в решении поставленной задачи – суть творческой педагогики.

Информационно -коммуникативные технологии

Мир, в котором развивается современный ребёнок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

*Информатизация общества ставит перед педагогами -дошкольниками задачи**:***

- *Идти в ногу со временем,*
- *Стать для ребёнка проводником в мир новых технологий,*
- *Наставником в выборе компьютерных программ,*
- *Сформировать основы информационной культуры его личности,*
- *Повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.*

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

***Информационные образовательные технологии** – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.*

***Информационная технология** – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).*

***Коммуникационные технологии** определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.*

***Информационно -коммуникационные технологии в образовании (ИКТ)** – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.*

***Цель технологии**: повышение эффективности образовательного процесса посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий в работу с детьми,*

родителями и педагогами.

ИКТ в работе современного педагога:

- *Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).*
- *Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.*
- *Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.*
- *Оформление групповой документации, отчётов. Компьютер позволит не писать отчёты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.*
- *Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.*

При реализации Программы применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

***Основные требования при проведении занятий с использованием ИКТ**:*

- *Соблюдение норм и требований СанПиН СП-2.4.3648-20;*
- *Образовательная деятельность должна быть чётко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;*
- *На образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определённый навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);*
- *На образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребёнка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;*
- *Перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребёнка.*

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть:

Согласно ФОП ДО, стр. 152, п 24.1, образовательная деятельность в МБДОУ детский сад «Звёздочка» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО, образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно -исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или приём обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в МБДОУ детский сад «Звёздочка».

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его

применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Образовательная деятельность в режимных моментах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Воспитание и обучение в режимных моментах:

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально- коммуникативные навыки и т. д.

Утренний прием детей:

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МБДОУ детский сад «Звёздочка», создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт и положительный настрой на день.

- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин):

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога:

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат:

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурногигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование
- навыков здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие

самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин):

Плакат с меню. Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся. Необходимо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим

непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и т.д.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения).

Задачи педагога:

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными
- возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг

Это новый для Программы элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога:

- Планирование: сорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- Создание проблемной ситуации: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- Ведение развивающего диалога: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- Направление детского сообщества: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Развитие навыков общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди,
- не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение и пр.).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.

Вечерний круг

Это новый для программы элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

- Проведение рефлексии. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Ведение развивающего диалога: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Направление детского сообщества: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Развитие навыков общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Знания, умения, навыки: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Согласно ФОП ДО, стр. 152, п.24, образовательная деятельность включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:	Образовательная деятельность, осуществляемая на занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
➢ Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно -ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ➢ Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; ➢ Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); ➢ Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; ➢ Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и другое);	➢ Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. ➢ Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. ➢ Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми - путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно -обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. ➢ В рамках отведённого времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.	➢ Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ➢ Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ➢ Экспериментирование с объектами неживой природы; ➢ Сюжетно -ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); ➢ Элементарную трудовую	➢ Элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно -печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек -самоделок для игр малышей); ➢ Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры - драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); ➢ Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно -ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ➢ Опыты и эксперименты, практико -ориентированные проекты, коллекционирование и другое; ➢ Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр

➢ Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; ➢ Продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); ➢ Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).	➢ При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. ➢ Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. ➢ Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.	деятельность детей на участке МБДОУ детский сад «Звёздочка» ; ➢ Свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; ➢ Проведение спортивных праздников (при необходимости).	мультфильмов и так далее; ➢ Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; ➢ Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; ➢ Индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; ➢ Работу с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Для организации **самостоятельной деятельности детей в группе** создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнёров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно -игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно -развивающую среду и другое). Примерное содержание центров активности описано в Организационном разделе.

Особенности образовательной деятельности культурных практик

Обязательная часть:

Согласно ФОП ДО, стр. 156, п. 24.18, во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно - исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- В игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- В продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- В познавательно -исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- Коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создаёт атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программы базируется на специфических для дошкольника культурных практиках и осуществлении культурологического подхода к формированию личности ребёнка. Культурные практики – привычные для ребёнка виды самостоятельной деятельности, основанные на его текущих и перспективных интересах; апробация новых форм, способов деятельности и поведения, утверждение своих сил и удовлетворение потребностей. В результате культурных

практик ребёнок приобретает уникальный индивидуальный опыт, обеспечивающий его самореализацию.

Культурные практики детской деятельности включают освоение культурных норм, способов действий, развитие творческого потенциала обучающихся. Культурные практики дают возможность получать собственный опыт как результат манипуляций или целенаправленной деятельности, а также проверить истины, переданные взрослыми. Поэтому важна интеграция различных видов практик, которая расширяет возможности ребенка в различных образовательных областях и выступает содержанием и условиями формирования личностных качеств дошкольника.

Ключевые позиции, определяющие содержание культурных практик:

- Получение опыта игровой деятельности как результат и способ познания мира;
- Освоение детьми социокультурных норм поведения, деятельности,
- Отношений как способ интеграции в ближайшем социуме;
- Приобретение опыта исследовательской деятельности и познавательных действий как способа преобразования окружающего мира.

Культурные практики должны быть обеспечены созданием условий, которые позволят детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать и преобразовывать.

Организуемые разнообразные культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В МБДОУ детский сад «Звёздочка», во вторую половину дня организуются следующие культурные практики:

Название / Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Детский досуг»	+	+		+
«Ситуации общения»		+	+	+
«Сенсорный и интеллектуальн ый тренинг»			+	+
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Совместная игра воспитателя и детей»	+	+	+	+
«Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность»		+	+	

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МБДОУ детский сад «Звёздочка» организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных

произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику»). Ситуации планируются воспитателем заранее или возникают в ответ на события, которые происходят в группе, способствуют разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительство – конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть:

Согласно ФОП ДО, стр. 157, п. 25, для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит, и вторая половина дня.
Любая деятельность ребёнка в МБДОУ детский сад «Звёздочка» может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- Свободные сюжетно -ролевые, театрализованные, режиссёрские игры;
- Игры – импровизации и музыкальные игры;
- Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- Логические игры, развивающие игры математического содержания;
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Согласно ФОП ДО, стр. 158, п. 25.4, для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют

внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МБДОУ детский сад «Звёздочка», используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте трёх-четырёх лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задаёт различного рода вопросы. Педагоги поддерживают стремление ребёнка, поощряют познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, используют педагогические приёмы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу проявляет внимание к детским вопросам, поощряет и поддерживает их познавательную активность, создает ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приёмы. Всегда доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создаёт различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтёрской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Педагог заботится о том, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому постоянно меняет разнообразные атрибуты и оборудование для детских видов деятельности.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создаёт ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно ФОП ДО, стр. 160, п. 25.8, для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соответствии с п. 25 ФОП ДО):

Младшая группа (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ) *Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.*	*Для поддержки детской педагоги:* ➢ *Создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;* ➢ *Рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;* ➢ *Отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;* ➢ *Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;* ➢ *Помогают ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;* ➢ *Способствуют стремлению научиться делают что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;* ➢ *В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка,* ➢ *Позволяют ему действовать в своём темпе;* ➢ *Не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);* ➢ *Учитывают индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;* ➢ *Уважают и ценят каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;* ➢ *Создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;* *Всегда предоставляют детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.*
Средняя группа (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ) *Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.*	*Для поддержки детской инициативы педагоги:* ➢ *Способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;* ➢ *Обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. В группе имеется набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;* ➢ *Создают условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;* ➢ *При необходимости осуждают негативный поступок, действие ребёнка, но не допускают критики его личности, его качеств. Негативные оценки дают только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;* ➢ *Не допускают диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;* ➢ *Привлекают детей к украшению группы к праздникам,*

	обсуждая разные возможности и предложения; побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; ➢ *Привлекают детей к планированию жизни группы надень;* ➢ *Читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку.*
Старшая группа (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ) *Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.*	*Для поддержки детской инициативы педагоги:* ➢ *Создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;* ➢ *Уважают индивидуальные вкусы и привычки детей* ➢ *Поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу;* ➢ *Обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);* ➢ *Создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;* ➢ *При необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;* ➢ *Привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждают выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;* ➢ *Создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.*
Подготовительная группа (ОТ 6 ДО 8 ЛЕТ) *Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.*	*Для поддержки детской инициативы педагоги:* ➢ *Вводят адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;* ➢ *Спокойно реагируют на неуспех ребёнка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. д. Рассказывают детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;* ➢ *Создают ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;* ➢ *Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;* ➢ *Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;* ➢ *Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;* ➢ *При необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;* ➢ *Привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывают и реализовывают их пожелания и предложения; создают условия и выделяют время для*

	самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; ➢ *Устраивают выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;* ➢ *Организовывают концерты для выступления детей и взрослых.*

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть:

Согласно ФОП ДО, стр. 161, п. 26.1, главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ детский сад «Звёздочка» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ детский сад «Звёздочка» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ детский сад «Звёздочка»;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно ФОП ДО, стр. 162, п. 26.4, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ детский сад «Звёздочка»; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ детский сад «Звёздочка» и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с

родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ детский сад «Звёздочка», проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ детский сад «Звёздочка» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ детский сад «Звёздочка» образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ детский сад «Звёздочка»; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Формы реализации направлений деятельности п.26.7, стр.163-164, п. 26.8-26.11, стр.163-165 ФОП ДО		
Диагностико-аналитическое	***Просветительское направление***	***Консультационное направление***

направление		
Реализуется через опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	Реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары -практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МБДОУ детский сад «Звёздочка» для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МБДОУ детский сад «Звёздочка» и социальные группы в сети интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	
Направления деятельности педагога **реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)** посредством **различных методов, приемов и способов взаимодействия** с родителями (законными представителями).		
Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.		
Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счёт привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медицинских работников).		
При организации совместной образовательной деятельности педагоги и родители (законные представители) обучающихся **сотрудничают по вопросам**: – реализации некоторых образовательных задач; – организации РППС и образовательных мероприятий; – о поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – разработки и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьёй.		

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приёмы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ детский сад «Звёздочка» устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ детский сад «Звёздочка» с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия МБДОУ детский сад «Звёздочка» с семьями обучающихся

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ детский сад «Звёздочка» устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую

деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ детский сад «Звёздочка» с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально -психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка
Педагогическая беседа с родителями (законными представителями)	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
День (неделя) открытых дверей	Дают возможность познакомить родителей с МБДОУ детский сад «Звёздочка», его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию. Родители в течение дня или недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребёнка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Открытые занятия и мероприятия	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
Групповое родительское собрание	Форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи.
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей, ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого.
Семинар - практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей -воспитателей.
Тренинги и ролевые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определённые знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники

	игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Педагогическая гостиная	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Родительский клуб	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребёнка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Информационный стенд	Направлен на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей
Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей) *Тематическая выставка; Запись видеофрагментов организации различных видов деятельности; Выставка детских работ; Папка – передвижка; Памятка.*	Направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Ее специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через различные формы.
Досуговые мероприятия *Совместные праздники и вечера;* *Тематические мероприятия и досуги;* *Выставки совместных работ родителей и детей (семейные вернисажи); Флешмоб; Совместные походы и экскурсии;*	Направлены на установление тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.
День добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБДОУ детский сад «Звёздочка» (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно - пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу тёплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
Конкурс	Направлены на расширение социального и образовательного пространства для ребёнка и родителя, создание условий для приобретения социального опыта участия ребёнка в конкурсном движении и формирование у

	родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребёнка в участии конкурсов.
Просветительская работа по вопросам здоровьесбережения детей	Просветительская работа по вопросам здоровьесбережения детей направлена на: Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ детский сад «Звёздочка» и семьи в решении данных задач; Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ детский сад «Звёздочка»; Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
Консультация	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания; консультационные листы с информацией по той или иной проблеме воспитания
Лекция	Форма работы, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребёнка в семье на основе учёта его индивидуальных потребностей
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребёнком, сделать его более открытым и доверительным

В МБДОУ детский сад «Звёздочка» разработан план мероприятий на учебный период, в которых родители представляются как активные участники. Следует добавить, что в взаимодействие с семьёй строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи,

формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического, экологического, трудового воспитания детей, обучение правилам безопасности.

Педагоги изготавливают рекламные буклеты, консультационные листы, проводят как личные беседы с родителями, так и беседы по телефону, пишут индивидуальные записки. Информация на официальном сайте МБДОУ детский сад «Звёздочка» в сети Интернет доступна родителям: объявления, отчёты о мероприятиях и событиях, документация. Еженедельно родители осуществляют обратную связь, проходя анкетирование на сайте Регионального центра оценки качества образования Министерства образования Сахалинской области «Образование. Развитие. Успех». Важным является и наличие у МБДОУ детский сад «Звёздочка» группы в социальной сети «ВКонтанте», где публикуется информация по всем направлениям работы с родителями. МБДОУ детский сад «Звёздочка» организует встречи родителей с логопедом и психологом, выставки совместного семейного творчества, субботники, экскурсии, досуги с активным вовлечением родителей. Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное с родителями проведение русских народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие. Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребёнка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Обязательная часть:

Согласно ФОП ДО, стр. 165, п. 27, в МБДОУ детский сад «Звёздочка» определены направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и инклюзивное образование в МБДОУ детский сад «Звёздочка» направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МБДОУ детский сад «Звёздочка»;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Регламентирует содержание КРР МБДОУ детский сад «Звёздочка» п. 28 ФОП ДО.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ детский сад «Звёздочка» осуществляют педагоги, педагог-психолог, педагог-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР МБДОУ детский сад «Звёздочка» полностью соответствуют ФОП ДО, с. 165, п.27.4:

- Определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МБДОУ детский сад «Звёздочка» ;
- Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Содействие поиску и отбору одарённых обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению илиустранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ детский сад «Звёздочка» реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк МБДОУ детский сад «Звёздочка».

КРР МБДОУ детский сад «Звёздочка» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в

условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК МБДОУ детский сад «Звёздочка».

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа включает:	- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - Раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в МБДОУ детский сад «Звёздочка») диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - Изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - Изучение развития эмоционально -волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; - Изучение индивидуальных образовательных и социально - коммуникативных потребностей обучающихся; - Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - Изучение направленности детской одарённости; - Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости; - Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого -педагогических проблем в их развитии; - Выявление детей -мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально -психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - Всестороннее психолого -педагогическое изучение личности ребёнка; - Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно – развивающая работа	- Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно -развивающих программ (методик) психолого -

включает	педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - Организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно -развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - Коррекцию и развитие высших психических функций; - Развитие эмоционально -волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - Коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одарённости; - Создание насыщенной рппс для разных видов деятельности; - Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка
Консультативная работа включает:	- рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся; - Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская работа предусматривает:	- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого - педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с

	ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - Проведение тематических выступлений, онлайн - консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально -типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФОП ДО, с. 170, п. 28.5, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ООП обучающихся	Направленность КРР
Часто болеющие обучающиеся (п. 28.6 ФОП ДО)	- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации.
Одаренные обучающиеся (п. 28.7 ФОП ДО)	- определение вида одаренности - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс - создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности - формирование коммуникативных навыков - обогащение РППС
Билингвы, дети мигрантов (п. 28.8 ФОП ДО)	- развитие коммуникативных навыков - формирование уверенного поведения и социальной успешности - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
Обучающиеся "группы риска" (п.28.9 ФОП ДО)	- помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей - совершенствование способов саморегуляции
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования (п.28.9.1 ФОП ДО)	- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально- - волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие - рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции

Включение ребёнка с особенностями образовательных потребностей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения

осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

В МБДОУ детский сад «Звёздочка» определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении МБДОУ детский сад «Звёздочка»	**Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации**	**Одаренные дети**	**Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации**	**Дети и (или) семьи в социально опасном положении**	**Дети «группы риска»**
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей **КРР:** Коррекция и развитие высших психических функций.	**Диагностика:** Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей **КРР:** Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	**Диагностика:** -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей **КРР:** Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	**Диагностика** -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. **КРР:** Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	**Диагностика**: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды **КРР:** -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.		**Диагностика:** Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся **КРР:** Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

В МБДОУ детский сад «Звёздочка» созданы специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

К специальным условиям относятся:

-адекватные способы общения взрослых с ребенком;

-создание предметно-развивающей среды (дидактические пособия и материалы, игрушки);

-материально-техническое оснащение (специальное пространство, специальное оборудование - спортивный инвентарь, стол, стульчики и др.);

-разработка индивидуальных программ развития на каждого воспитанника с ОВЗ

- в групповых ячейках имеется специальное место для работы специалистов с детьми с ОВЗ.

Для работы с ребенком с ОВЗ разработана и реализуются адаптированная образовательная программа (АОП для детей с РАС). С ребенком-инвалидом работают учитель-логопед, педагог-психолог, организовано тьюторское сопровождение. Все специалисты имеют педагогическое образование, проходят курсы повышения квалификации, проводят просветительскую работу с родителями (законными представителями) ребенка. Создана развивающая предметно-пространственная среда, организованы условия питания, охраны жизни и здоровья.

Предметно-пространственная среда, условия охраны жизни и здоровья детей, условия питания для детей с ОВЗ и инвалидов созданы благоприятные. Групповая комната оснащена информационными и электронными ресурсами, техническими средствами обучения.

Для осуществления образовательной деятельности детей с ОВЗ используются следующие средства обучения и воспитания:

1. Предметы материальной культуры. Игрушки

1) сюжетные (образные игрушки): куклы разных размеров, кукольная мебель, коляски для кукол, фигурки, изображающие людей и животных; детские машины и разные виды транспорта; игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Кухня», большая складная ширма; игрушки пластмассовые, резиновые, деревянные и др.;

2) дидактические игрушки: народные игрушки (матрёшки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольно-печатные игры, игры-забавы, крупный и средний конструктор, комплект конструкторов, кубики, мозаика, дидактические игры и др.;

3) набор для театрализованных игр, детские палатки, домики и др.;

4) наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория и др.;

5) предметно-сюжетные картинки, сюжетные макеты, тематические настольные игры,

6) развивающие и обучающие игры; игры, направленные на развитие интеллектуальных, речевых, сенсорных, моторных возможностей детей;

7) технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, детские швейные машины и др.;

8) музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты (барабан, дудочки, металлофон, погремушки, бубенчики), звучащие игрушки-заменители (ложки, свистульки, молоточки, палочки); музыкальные дидактические игры др.;

9) спортивный инвентарь: мячи обручи, кегли, скакалки, массажные мячики, массажные коврики и ребристые дорожки, кольцеброс, флажки разных цветов, ленты модульные конструкции для ползания, перелезания, пролезания координационная лестница и др.;,

10) оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, контейнеры для сыпучих продуктов, увеличительное стекло, мерные ложки, воронки, стаканчики, трубочки, песочные часы, салфетки, опрыскиватель и др.;

11) стеллаж для книг, детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки и др.

12) коврограф, стол и стулья, мягкий диванчик, мягкие кресла, кресло-мешок, сухой бассейн, столик и др.

13) цветные карандаши, цветные мелки, краски для рисования, цветная бумага, картон, клеевые карандаши, пластилин, мольберт, книжки-раскраски;

14) изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов, макеты, гербарии и др.

15) портрет президента РФ, Предметно-сюжетные картинки, флажки, книжки. Тематические настольные игры

2. Технические средства обучения

- мультимедийный проектор
- мультимедийный экран
- магнитофон, музыкальный центр, ноутбук
- интерактивная панель
- звуковые – аудиозаписи музыкальных произведений, детских песен, аудиосказки
- экранно-звуковые: видеозаписи, мультфильмы, презентации, электронные дидактические игры, фильмы;

3. Учебно-методическое обеспечение: учебные пособия, методические разработки;

4. Художественные средства: предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная, литература и др.;

5. Средства наглядности (плоскостная наглядность): плакаты, карты настенные, иллюстрации, фотографии, дидактические картины, предметные картинки, календарь природы и пр.;

6. Средства общения: вербальные средства (речь), невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве;

7. Средства стимулирование познавательной деятельности» помощь в обучении: помощь–замещение (педагог дает готовый ответ на вопрос подсказывает ход решения задачи), помощь-подражание (демонстрация образцов действий), помощь-сотрудничество (совместное обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из неё), помощь-инициирование (создание условий для свободного выбора пути и способов решения образовательных задач) противодействие обучению: определенная сложность задания, которую ребенок должен преодолеет, т.е. «сопротивление» познавательного материала.

Наличие объектов для проведения практических занятий приспособлено для использования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для данной категории воспитанников предусмотрены практические занятия с логопедом и педагогом-психологом, которые организуются по заключению психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

Целью работы ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей МБДОУ детский сад «Звёздочка» и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ППк:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического и

клинического обследования ранняя (с первых дней пребывания) диагностика отклонений в развитии и (или) состоянии декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития воспитанника;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в детском саду возможностей;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации коррекционно-развивающего процесса: выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, способствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья и индивидуальных возможностей развития;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния для предоставления на Психолого-медико-педагогическую комиссию.

Логопедическое сопровождение

Основной формой организации логопедической коррекционной работы являются занятия, периодичность которых определяется тяжестью речевого развития и составляет не менее 2 - 3 раз в неделю.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей осуществляется в группах для детей 3-5 лет с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Содержание образовательной деятельности полностью соответствует содержанию программ по коррекции нарушений речи: Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»; Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В.

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей».

Выбор программы осуществляется в соответствии с возрастом детей и диагнозом их речевых нарушений. Отбор детей для логопедической коррекции осуществляется психолого-педагогическим консилиумом МБДОУ детский сад «Звёздочка» (далее — ППк).

Срок освоения программ — от одного до трех лет в зависимости от времени зачисления ребенка на занятия по логопедической коррекции и от тяжести речевого дефекта.

Цель: устранение речевых нарушений и формирование устно-речевой базы для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.

Задачи по преодолению общего недоразвития речи у детей:

практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма и чтения; развитие навыков связной речи.

Задачи по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей:

- формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза. По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется: развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;
- теоретической и методологической основой профессиональной коррекции нарушений развития речи детей являются положения, разработанные в советской дефектологии и логопедии:
- принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий

формирования речевой функции ребенка. Разностороннее обследование дошкольника с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем при планировании коррекционной работы это учитывается;

- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- принцип связной речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи и состояния других психических процессов.

Планируемые результаты освоения программ по коррекции нарушений речи

Диагноз речевого развития ребёнка	**Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной детальности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей**
II уровень речевого развития	Ребенок умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы; - ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделенным признакам; ребенок понимает простые грамматические категории: единственное и множественное число существительных, повелительное и изъявительное наклонения глаголов, именительный, родительный, дательный и винительный падежи, некоторые простые предлоги; ребенок фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); - ребенок воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков; ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложенных конструкций; ребенок общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения; у ребенка расширилось понимание обращенной речи, развилась

	речевая активность.
III уровень речевого развития	ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; - ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; ребенок пользуется в самостоятельно речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; ребенок владеет элементарными навыками пересказа; ребенок владеет навыками диалогической речи; - ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательные и увеличительные формы существительных и прочее; ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слогов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно; ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; ребенок владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях; ребенок четко дифференцирует все изученные звуки; ребенок различает понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; ребенок называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; ребенок производит элементарный звуковой анализ и синтез; - ребенок читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы; -ребенок отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их; ребенок выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Программы по коррекции нарушений речи содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить индивидуальный уровень речевого развития ребенка.

Формы, способы, методы, принципы, средства и подходы к реализации программ по коррекции нарушений речи едины для всех детей, осваивающих Программу.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка.

Задачи:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

Дополнительные задачи определяются особенностями психического развития детей с ОНР и тем более имеющими ЗПР (особенности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временной и пространственной ориентировки и др., коррекция которых необходима для освоения общей программы) Функции воспитателя и учителя - логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
Коррекционная работа	
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития	3.Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования работы
4.Обсуждение результатов обследования в целом	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6.Расширение кругозора детей благодаря использований экскурсий, прогулок, наблюдений, предметно- практической деятельности, чтению художественной литературы
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей по лексико- тематическим циклам
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений о времени и пространстве, форме, величине и цвете
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, коррекция звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	
11.Обучение процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, предложений	10. Закрепление речевых навыков в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слов	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала

13.Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15.Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи через использование речевых, настольно- печатных игр, сюжетно - ролевых и игр драматизация, театрализованной деятельности
16.Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Организация жизни и деятельности детей	
1.Распределение детей на подгруппы для занятий 2.Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий 2. Организация педагогической среды для формирования речи детей
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета	1.Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе	
4.Направление детей на медицинское консультации (по необходимости)	4.Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе рабочей программы воспитателя

Коррекционная работа педагога – психолога

Основные задачи в работе с детьми:

1. Научить детей понимать (узнавать и различать) свои эмоциональные состояния и состояния других людей (радость, грусть, злость, страх, удивление, стыд, вину).
2. Дать представление о невербальных способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, позы).
3. Научить детей адекватно выражать свои эмоции.
4. Обогатить словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоциональные состояния.

Основные направления работы:

1. Выработка у детей умения замечать, распознавать, чувствовать свои и чужие эмоции.
2. Выработка у детей умения адекватно реагировать на возникающие в общении ситуации.

Содержание коррекционно-развивающей работы можно представить следующим образом:

- Игротерапия: игры-упражнения на эмоции и эмоциональный контакт, коммуникативные игры, игры-драматизации, ролевые игры.
- Арт - терапия: рисование, музыкально-ритмические движения.
- Сказкотерапия.
- Психогимнастика: этюды, мимика, пантомимика.
- Релаксационные методы: гимнастика для лица, упражнения на расслабление различных групп мышц, дыхательная гимнастика.
- Использование наглядных пособий: фотографий, рисунков, графических изображений, кукол с выражением различных эмоций.

Использование обучающих способов и приемов:

➢ рассматривание собственной мимики перед зеркалом;

➢ «мимический диктант» - специальный текст, сопровождаемый мимикой и пантомимикой ребенка;

➢ проигрывание ситуаций и сюжетов, где от ребенка требуется произвольная регуляция эмоций: эмоциональная выдержка, овладение неуместным весельем, преодоление неуверенности;

➢ выражение эмоций, необходимых по сценарию: радости, грусти, удивления и др.;

➢ обсуждение небольших рассказов и терапевтических сказок, которое стимулирует ребенка к рассуждению о том, «что такое хорошо и что такое плохо», а также к осознанию того, в каких ситуациях человек может испытывать определенные эмоции: когда он радуется или злится, удивляется или испытывает стыд и т.д.;

➢ обсуждение и проигрывание способов, позволяющих справиться с негативными эмоциями.

➢ упражнения на эмоции и эмоциональный контакт, направленные на развитие у детей способности понимать, осознавать, правильно выражать и полноценно переживать свои и чужие эмоции.

Игровое и психологическое содержание этих упражнений призвано решать следующие задачи: фиксировать внимание ребенка на чужих проявлениях эмоций;

➢ подражательно воспроизводить чужие эмоции, фиксируя мышечные ощущения;

➢ анализировать и словесно описывать мышечные ощущения при проявленных эмоциях;

➢ повторно воспроизводить эмоции, контролируя ощущения.

Игры, направленные на развитие воображения и эмпатии. Ценность таких занятий состоит в том, что у детей увеличивается круг осознаваемых эмоций, они начинают глубже понимать себя и других, у них чаще возникает чувство сопереживания по отношению к детям

Диагностика состоит из трех этапов:

1 этап: изучение осознания детьми эмоциональных состояний сверстников.
2 этап: изучение восприятия детьми графических изображений эмоций.
3 3 этап: изучение осознания детьми собственных эмоций.

Ожидаемые результаты

1 Дети получают навыки адекватного реагирования на эмоции других;
2 Дети начинают лучше понимать свое внутреннее эмоциональное состояние, научаются выражать его в словесной форме; в то же время они учатся распознавать эмоциональные состояния сверстников;

3 Дети получают представление о невербальных способах выражения эмоций, осваивают позитивные способы избавления от негативных эмоций

Коррекционная работа инструктора по физкультуре

№	Содержание работы	Формы работы	Периодичность
1.	Диагностика физического развития	Индивидуально	2 раза в год
2.	Профилактическая работа на физкультурных занятиях	Фронтально	2 раза в неделю
3.	Индивидуальная работа по развитию основных видов движений и физических качеств	Подгруппы Индивидуально	2 раза в неделю 2 раза в неделю
4.	Взаимодействие с педагогами		В течении года
5.	Создание предметно-развивающей среды по профилактике нарушения осанки	Подгруппы Индивидуально	В течении года
6.	Взаимодействие с лечебными учреждениями	Осмотр детей, диагностика, обучение	В течении года

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть:

(ФОП ДО, стр. 172, п. 29.2)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольника предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ детский сад «Звёздочка» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры - возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ детский сад «Звёздочка» и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений построено с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и определяет 6 приоритетных **направлений** воспитания дошкольника:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека**,** семьи**,** дружбы**,** сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные **задачи**, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

2.8.1.1. Цели и задачи воспитания

Согласно п. 29.2.1.1. ФОП ДО, **общая цель воспитания** в МБДОУ детский сад «Звёздочка» – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;
- усвоение им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- приобретение им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО, **задачами** воспитания в МБДОУ детский сад «Звёздочка» являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад «Звёздочка» ориентирована на:

- Разработку комплексной воспитательной системы, при которой атмосфера сотрудничества стимулирует и поддерживает всех участников в плане объединения усилий;
- Защита воспитания ценностных ориентиров от возможного политического, религиозного или социального негативного воздействия.
- Наиболее эффективные результаты в области воспитания ценностных ориентиров достигаются в том случае, когда обеспечена охрана детей и прав человека;
- Обеспечение аутентичности, экспериментального характера воспитания ценностных ориентиров, в центре которого находится ребёнок и которое включает вопросы физического, умственного, социального и духовного развития ребёнка;
- Обучение детей и содействие применению ими демократических принципов, их становлению как ответственных граждан и участию в жизни общества – в качестве ключевых принципов приобретения и усвоения ценностей;
- Поощрение динамичных отношений между детьми и взрослыми путём создания условий для взаимного обмена, воспитания и развития ребёнка;
- Использование воспитателями любой возможности установления диалога с семьёй воспитанников через ребёнка, причём воспитатель должен уметь наблюдать, слушать, находить решения и быть готовым рассмотреть предложения.

2.8.1.2. Направления воспитания

Согласно ФОП ДО, стр. 175, п. 29.2.2., в Программе воспитания выделены следующие **направления** воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа**
Содержание	

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
Содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	**Познание**
Содержание	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и	

деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**	

2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания

(ФОП ДО, стр. 177, п. 29.2.3.)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых

ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).
(ФОП ДО, стр. 178, п. 29.2.3.1)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
(ФОП ДО, стр. 179 п. 29.2.3.2)

Направления воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель и задачи, направления и целевые ориентиры воспитания, обучающихся МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают с целями и задачами воспитания обязательной части.

2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
(п. 29.3 ФОП ДО)

2.8.2.1. Уклад МБДОУ детский сад «Звёздочка»
Обязательная часть:

(ФОП ДО, стр. 181, п.29.3.1)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ детский сад «Звёздочка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ детский сад «Звёздочка» – это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Уклад МБДОУ детский сад «Звёздочка» - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ детский сад «Звёздочка», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ детский сад «Звёздочка».

Основные характеристики уклада: 29.3.1. п.5

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности МБДОУ, мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной позитивной социализации.

Миссия МБДОУ - обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.

Процесс воспитания в МБДОУ детский сад «Звёздочка» основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.).

*Система отношений в МБДОУ детский сад «Звёздочка» выстроена на **принципах** уважения, доверия, принятия ребенка таким, какой он есть. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:*

- *принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,*

гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;*
- *принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;*
- *принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;*
- *принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;*
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.*

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ детский сад «Звёздочка», включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и образовательные события.

Образ МБДОУ детский сад «Звёздочка»

Внешними проявлениями индивидуальности МБДОУ детский сад «Звёздочка» является эмблема в виде золотой звездочки. Эмблема является символом того, что каждый воспитанник детского сад имеет талант, является звёздочкой, а воспитатели помогают детям раскрыть талант, «зажигают» звёзды. Эмблема детского сада используется на флаге детского сада, информационных стендах, является символическим элементом на выпускных балах, мероприятиях.

Внешний облик помещений МБДОУ детский сад «Звёздочка» эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям)

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и МБДОУ детский сад «Звёздочка» в воспитании ребенка.

Ключевые правила для родителей

1. *Детский сад работает с 7.30 до 18.00*
2. *Приём детей с 7.30 до 8.15*
3. *Вносить плату за содержание ребенка до 20 числа текущего месяца*
4. *После болезни ребёнка необходима справка, заверенная врачом*
5. *Одевать ребёнка необходимо соответственно погоде*
6. *Каждый ребёнок должен иметь: сменное бельё, расчёску, носовые платки, пижаму – в холодный период*
7. *О неявке ребёнка предупредить администрацию детского сада не позднее, чем за сутки*
8. *Оформлять заявление на сохранение места за ребёнком в ДОУ на период отпуска или по другим причинам отсутствия ребёнка*
9. *Не приводить ребёнка в ДОУ с признаками простудных или инфекционных заболеваний для предотвращения их распространения среди других воспитанников*
10. *Соблюдать Устав ДОУ*

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ детский сад «Звёздочка»

Каждый человек – неповторим, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребёнка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединяться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей. Для этого мы используем ритуалы и традиции в группах и в детском саду.

Ритуал *- установленный порядок действий.*

Традиция*- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.*

Понятие «традиция» связано с народной, национальной культурой. Благодаря традициям повторяются и закрепляются определённые формы поведения и ценностные отношения в социуме. Свои традиции есть в каждой стране, семье, организации. Дошкольная образовательная организация не является исключением.

Традиции в МБДОУ детский сад «Звёздочка» *- организационные, или корпоративные (корпорация — вид организации). Это передаваемые из года в год, принятые работниками детского сада формы и способы профессиональной деятельности, поведения и общения.*

Традиции имеют свои характеристики. В первую очередь, ***содержание (предмет) традиции*** *— это ценности, идеи, отношения и их внешнее выражение: нормы и способы поведения, деятельности, общения; обычаи, обряды, ритуалы. Именно внешне оформленные традиции (особые формы поведения) лучше осознаются людьми, чаще воспринимаются как традиции. Тогда как осознание того, какие ценности, нормы и отношения являются традиционными, требует более существенных интеллектуальных усилий. Еще одна характеристика —* ***высокая устойчивость****. Традиции сохраняются в обществе или отдельных социальных группах длительное время. Поэтому они существуют на разных уровнях: нации, народа, государства, города, каждой организации и ее подструктур, семьи.*

Важная характеристика традиций — ***преемственность****. Они передаются из поколения в поколение. Кроме того, традиции обладают общественной и личностной полезностью, возникают на базе эффективных способов поведения и взаимоотношений людей.*

Ритуалы и традиции *способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенный образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей. Традиции являются основой воспитания.*

Особое внимание в МБДОУ детский сад «Звёздочка» придаётся задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счёт разнообразия деятельности с учётом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки - это общесадовские события, но в каждой группе есть свои добрые обычаи, ритуалы.

В нашем детском саду традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива, они играют важную роль в укреплении дружеских отношений и оказывают необходимую помощь в воспитании детей. Поэтому мы создаём в детском саду традиции и передаём их последующим поколениям обучающихся нашего детского сада. Это ответственная, необходимая и нужная работа, в которой наши ребята принимают непосредственное участие вместе с воспитателем.

Воспоминания навсегда откладываются в детской памяти, они неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Со временем в нашем детском саду накопилось большое количество традиций, которые навсегда оставили отпечаток в сердцах наших выпускников и их родителей.

Традиции МБДОУ детский сад «Звёздочка»

Название традиции	***Цель***
«День начинается с улыбки»	*Цель: обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.*
«Круг хороших воспоминаний»	*Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель*

	предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.
«Новоселье»	*Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.* *Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей или дети переходят в другое групповое помещение. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.*
«Отмечаем праздники»	*Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе.*
«День рождения»	*Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчёркивать значимость каждого ребёнка в группе.* *Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.*
«Календарь настроения»	*Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребёнка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребёнка.*
«Экскурсия по территории детского сада»	*Цель: познакомить детей с профессиями взрослых, работающих в детском саду, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые здесь работают, способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.*
Выставки совместного творчества «Наши руки не для скуки»	*Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.*
«Книжка перед сном»	*Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.*
«Экскурсия по моей Родине»	*Цель: вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.*
«Календарные и	*Цель: формирование у дошкольников патриотических чувств,*

народные праздники»	*знакомство с народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и традициях русского народа; приобщение детей к музейной среде, понимание человеческого опыта в прошлом.* *При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.*
«Чистая пятница»	*Цель: воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.*

Нормы этикета в МБДОУ детский сад «Звёздочка»

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- *педагог выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;*
- *улыбка - обязательная часть приветствия;*
- *педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;*
- *педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;*
- *тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;*
- *уважительное отношение к личности воспитанника;*
- *умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;*
- *умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;*
- *уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;*
- *умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;*
- *умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;*
- *умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;*
- *знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;*
- *соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.*

Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ детский сад «Звёздочка» и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Воспитательный процесс рассматривается нами как системный, целостный, развивающийся, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально - значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ детский сад «Звёздочка» значатся:

- *безопасные условия организации воспитательного процесса;*
- *принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и*

родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;

- *атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;*
- *организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;*
- *сложившиеся традиции МБДОУ детский сад «Звёздочка», группы;*
- *созданная в МБДОУ детский сад «Звёздочка», группах развивающая предметно-пространственная среда; эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни и к событийным мероприятиям;*
- *участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.*

Модель уклада МБДОУ детский сад «Звёздочка»

Уклад учитывает:

- *традиции и ценности региона, села, детского сада (календарные праздники, праздники и традиции Сахалинской области);*
- *традиции и интересы семей воспитанников;*
- *формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).*

В соответствии с ФГОС ДО, коллектив МБДОУ детский сад «Звёздочка» создает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации, носит непрерывный характер.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ детский сад «Звёздочка»).

Реализация Программы воспитания осуществляется квалифицированными педагогическими работниками МБДОУ детский сад «Звёздочка» в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Представленный сложившийся уклад МБДОУ детский сад «Звёздочка» является единым как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Коллектив МБДОУ детский сад «Звёздочка» стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса детского сада отводится обеспечению и оснащённости воспитательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная организация среды МБДОУ детский сад «Звёздочка» соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности.

Созданная в МБДОУ детский сад «Звёздочка» предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала.

РППС - комфортна, насыщена, разнообразна, рационально организована. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Совместными усилиями педагогов, родителей в детском саду созданы центры детской активности, которые подробно описаны в Организационном разделе.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей

воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Таким образом, считаем, что в нашем МБДОУ детский сад «Звёздочка» поддержка детской инициативы и самостоятельности является вариативной ценностью наряду с базовыми. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Среда экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, а также обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества. Среда включает знаки и символы государства, района, области и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий МБДОУ детский сад «Звёздочка».

При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагоги МБДОУ детский сад «Звёздочка» определяют единые для всех детей правила, созданные с участием детей, сосуществования детского общества, включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать. Соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; формирование толерантного отношения ко всем участникам детского сообщества.

Коллектив МБДОУ детский сад «Звёздочка» осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это». Сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей, ежедневно планируют воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире. Создают воспитывающую предметно-пространственную среду, продумывая и создавая условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги обращают особое внимание, сотрудничеству с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде. Также, эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители наших воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ детский сад «Звёздочка» (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

МБДОУ детский сад «Звёздочка» расположен в здании 1963 года постройки барачного типа. В связи с этим существуют определенные ограничения при проведении мероприятий, касающихся свободного перемещения воспитанников по помещениям, а также отсутствуют спортивный и музыкальный зал, в здании нет кабинетов специалистов: педагога-психолога и учителя логопеда. Часть мероприятий проводится на улице (позволяет теплый климат), дети из разных групп могут взаимодействовать между собой и свободно перемещаться на улице на территории сада. Таким образом, несмотря на определенные ограничения, удается решить задачу по созданию социокультурной среды и предоставления возможности общения с разными людьми.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Мероприятия, которые проводятся с родителями, сотрудниками способствуют взаимодействию детей из разных групп. Они могут взаимодействовать между собой и свободно перемещаться на улице на территории сада. Таким образом, удается решить задачу по созданию социокультурной среды и предоставления возможности общения с разными людьми, а также овладению детьми духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства. Именно поэтому МБДОУ детский сад «Звёздочка» реализует социальное партнерство с МБОУ «СОШ с. Крабозаводское», Крабозаводская библиотека-филиал №2, ГБУЗ «Южно-курильская ЦРБ» ШУБ, и другими организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать образовательные и воспитательные задачи, тем самым повышая уровень реализации стандартов дошкольного образования.

В течение года проводится организация детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд. Реализация социокультурного контекста опирается на построение в МБДОУ детский сад

«Звёздочка» социального партнерства с различными социальными субъектами взаимодействия.

При реализации Программы коллектив МБДОУ детский сад «Звёздочка» принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения с. Крабозаводское и Южно-Курильского городского округа, их быт, культуру и традиции, а также климатические и условия региона, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Обязательная часть:

(ФОП ДО, стр. 181, п. 29.3.2.)

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Воспитывающей средой называется пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда МБДОУ детский сад «Звёздочка» определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- *«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;*
- *«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;*

- *«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.*

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс.

Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- *педагог выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;*
- *улыбка - обязательная часть приветствия;*
- *педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;*
- *педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;*
- *тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;*
- *уважительное отношение к личности воспитанника;*
- *умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;*
- *умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;*
- *уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;*
- *умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;*
- *умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;*
- *умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;*
- *знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;*
- *соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.*

Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ детский сад «Звёздочка» и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда детского сада, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

2.8.2.3. Общности образовательной организации

Обязательная часть:

(ФОП ДО, стр. 182, п.29.3.3.)

Общность – это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ детский сад «Звёздочка» существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ценности и цели общностей МБДОУ детский сад «Звёздочка»

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность *– это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ детский сад «Звёздочка». профессиональным общностям в МБДОУ детский сад «Звёздочка» относятся: педагогический совет, творческая и рабочая группа, наставники. Педагоги, а также другие сотрудники являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.*

Цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники МБДОУ детский сад «Звёздочка» ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Отличительными ценностями профессиональной общности являются:

- *профессиональные ценности, ядром которых выступают общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность);*
- *профессиональные нормы, формирующиеся на основе системы профессиональных ценностей и включающие в свой состав правила и*

стандарты, определяемые содержанием деятельности (профессионализм в пределах квалификационной категории, соответствие уровня и вида формального образования требованиям деятельности), особенностями взаимодействия с ребенком и его родителями, которые, в свою очередь, обусловливаются преобладающей концепцией и практикой воспитания и образования детей;

- *профессиональные ресурсы, представляющем собой экспертное знание в области воспитания и образования ребенка, признаваемое обществом и формирующее имидж и репутацию педагогов МБДОУ детский сад «Звёздочка»;*
- *профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;*
- *профессиональная солидарность, когда на основе идентификации себя с профессиональной общностью педагогов МБДОУ детский сад «Звёздочка» (педагог принимает долю ответственности за других представителей организации и рассчитывает на ответную реакцию в виде помощи и поддержки).*

Воспитатель, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- *мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;*
- *поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;*
- *содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;*
- *воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);*
- *учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.*

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность *включает сотрудников МБДОУ детский сад «Звёздочка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.*

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ детский сад «Звёздочка» относятся: совет родителей, родительские комитеты групп, общесадовский родительский комитет. Данная общность направлена на совместное создание условий, которые необходимы для оптимального и полноценного развития и воспитания детей.

Цель профессионально-родительской общности: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ детский сад «Звёздочка», включение родителей в образовательный процесс.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности профессионально-родительской общности:

- *уважение друг к другу;*
- *здоровьесбережение и безопасность детей;*
- *создание единого пространства для воспитания ребенка.*

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность *характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.*

Цель детско-взрослой общности: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общения.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Ценности детско-взрослой общности: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и МБДОУ детский сад «Звёздочка» **.**

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности *– необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.*

Ценности и цели формирования детского сообщества в МБДОУ детский сад «Звёздочка»:

- *гуманные взаимоотношения в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.;*
- *жить (играть, трудиться) сообща, вместе со всеми детьми в группе;*
- *считаться с интересами друг друга, учитывать свои интересы интересам детского коллектива;*

- *взаимозабота и взаимопомощь, дружба.*

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ детский сад «Звёздочка» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими, а также с детьми с ОВЗ – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Обязательная часть:

(ФОП ДО, стр. 182, п.29.3.4.)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	***Требование ФГОС к содержанию ДО***	***Решение задач воспитания в рамках образовательной области***
Социально-коммуникативное развитие (приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд")	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	- Воспитание любви к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране; - Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям россии; - Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие (приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа")	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,	- Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - Воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - Воспитание бережного и ответственного отношения к природе

	причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие (приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота")	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.	- Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие (приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа")	Развитие предпосылок ценностно -смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	- Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «красота», «природа», «культура»; - Становление эстетического, эмоционально -ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально -образного способов его освоения детьми; - Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие (приобщение детей	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его	- Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - Становление эмоционально -ценностного отношения к

к ценностям "Жизнь", "Здоровье")	элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Задачи воспитания в образовательных областях части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают с задачами воспитания в образовательных областях обязательной части.

2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации (ФОП ДО, стр. 185, п.29.3.5.)

Обязательная часть:

Работа с родителями (законными представителями)

(ФОП ДО, стр. 185, п. 29.3.5.1.)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ детский сад «Звёздочка».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБДОУ детский сад «Звёздочка», в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашей МБДОУ детский сад «Звёздочка».

Взаимодействие педагогов МБДОУ детский сад «Звёздочка» с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные формы и содержание работы с родителями (законными представителями) представлены в пункте 2.5. Программы.

События образовательной организации

Обязательная часть:

(ФОП ДО, стр. 185, п. 29.3.5.2.)

В соответствии с п. 29.3.5.2. Федеральной Рабочей программы воспитания ФОП ДО, событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это

поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Образовательное событие *— это спроектированная взрослым тематическая ситуация. В каждом образовательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент: традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом образовательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ детский сад «Звёздочка», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.*

Формы проектирования событий:

- *разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);*
- *проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;*
- *создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с посещением памятника, экологические акции и т. д.).*

Проектирование событий выстраивает целостный годовой цикл (отражен в годовом плане МБДОУ детский сад «Звёздочка») методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно – в содержательном разделе.

Основной «точкой роста» в организации воспитательной работы является использование технологии «ТРИЗ». Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие мышления, гибкости, подвижности, системности, диалектичности, поисковой активности, стремления к новизне, развития речи и творческого воображения.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Воспитательное событие может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ детский сад «Звёздочка», группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование воспитательных событий в МБДОУ детский сад «Звёздочка» возможно также в следующих формах:

Проекты воспитывающей направленности

Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность -

доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Праздники

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

МБДОУ детский сад «Звёздочка» организует праздники в форме тематических мероприятий, (Праздник Осени, День Матери, Новый год, Масленица, Пасха, День Победы и др.) а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

***Целью** проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.*

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребёнка.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчётное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Есть несколько условий организации праздников:

***Первое условие** — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, соревнования, выставка, спектакль, викторина, чаепитие и т.д.*

***Второе условие** — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.*

***Третье условие** — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль*

— надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное

Физкультурные мероприятия

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в МБДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Их проведение стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ. Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагоги.

Общие дела

***Общее дело** – это форма совместной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, создание положительного эмоционального настроя, сплочение коллектива. В основе лежит три основные идеи:*

- *коллективное (совместная работа взрослых и детей);*
- *творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых);*
- *дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).*

Общее дело организуется как познавательные, трудовые, художественные, экологические дела.

Ритмы жизни (утренние и вечерние круги)

«Утренний круг» - это начало и завершение дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой.

***Режимные моменты (прием пищи, прогулка, подготовка ко сну и прочее) -** научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Ребенок приучается к распорядку, Педагог привлекает детей к посильному участию в режимных процессах; поощряет самостоятельности и активности; формирует культурно-гигиенических навыков, эмоционально общается в ходе выполнения режимных процессов, учитывает потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка. При этом педагог использует спокойный и доброжелательный тон обращения, бережно относится к ребенку.*

Свободная игра

Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является

обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.

Свободная деятельность детей

Свободная *деятельность воспитанников может быть обеспечена условиями созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Также свободную деятельность может организовать воспитатель, направляя дошкольников на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Обязательная часть:

(ФОП ДО, стр. 186, п. 29.3.5.3.)

Совместная деятельность – это деятельность, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка через специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ детский сад «Звёздочка» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с видами организации совместной деятельности обязательной частью Программы.

2.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Обязательная часть:

(ФОП ДО, стр. 186, п. 29.3.6.)

Предметно - пространственная среда (далее - ППС) МБДОУ детский сад «Звёздочка» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ детский сад «Звёздочка» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- центры активности.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ детский сад «Звёздочка» ориентировано на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад «Звёздочка» имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО, и подробно представлена в Организационном разделе ООП МБДОУ детский сад «Звёздочка».

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ детский сад «Звёздочка»	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ детский сад «Звёздочка»	Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Имеются флаги и гербы России, Сахалинской области	Имеются национальные куклы, в центре Патриотического развития имеются макеты о. Шикотан, проектные работы «Достопримечательности нашего острова Шикотан», литература о коренных	Имеются информационные стенды, баннер и уголок эколят-дошколят на территории сада, экологическая тропа	имеются групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы	Имеются дидактические игры на тему «Семья», фотоальбом "Моя семья", альбом «Мой папа в армии служил», коммуникационный альбом с фотографиями родственников обучающегося с РАС «Моя семья», стена памяти «Мы чтим подвиг наших

	народах области, флоре и фауне острова			предков» (используется при подготовке к 9 мая)
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира		Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
Имеются карты мира, глобусы, дидактические игры (центры познания, экспериментирования) подробно описаны в материально-техническом разделе программы		Имеются центры двигательной активности на групповых участках; стенды о здоровом образе жизни и гигиене	Имеются Куклы в костюмах народов России, русские национальные музыкальные инструменты, игрушки	Имеются на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства

Развитие ППС МБДОУ детский сад «Звёздочка» - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Организация предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают организацией предметно-пространственной среды обязательной части.

2.8.2.7.Социальное партнерство

<u>Обязательная часть:</u>

(ФОП ДО, стр. 187, п. 29.3.7.)

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, организуют совместную деятельность.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество.

Социальное партнёрство – это особый вид деятельности, который основан на взаимодействии.

МБДОУ взаимодействует с различными организациями в сфере образования, культуры, здравоохранения и пр.

Субъекты взаимодействия	Задачи, решаемые в совместной работе	Предмет взаимодействия	Формы работы с детьми
На базе организации-партнера **МБОУ «СОШ с.Крабозаводское»** проводятся различные мероприятия, события и акции воспитательной направленности	- обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе; - создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе; - создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; - способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержанию их здоровья; - обеспечить сотрудничество педагогов и родителей.	Обеспечение преемственности этапов образования, познавательное и речевое развитие воспитанников. Преемственность рассматривается как непрерывный двусторонний процесс, где школа – преемник, опирающийся на достижения ребёнка и инициатор, координатор взаимодействия.	- экскурсии по школе и школьной библиотеке; - взаимопосещение уроков и занятий; - совместные развлечения и праздники; - отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада; - родительские собрания; - консультации специалистов школы и детского сада; - собеседование будущих первоклассников и их родителей с учителями школы
На базе организации-партнера **Крабозаводская библиотека - филиал № 2** проводятся различные мероприятия, события и акции воспитательной направленности	- приобщение детей к культуре чтения художественной литературы;	Преемственность рассматривается, как привитие любви детей к книге через посещение детской библиотеки. Закрепление и обогащение знаний детей происходит через знакомство с трудом людей, работающих в библиотеке, через сюжетно-ролевые	- выставки новинок детской художественной литературы; - обзорные экскурсии; - тематические встречи, викторины; - постоянно действующие библиотеки для детей в каждой группе детского сада

		игры, эвристические беседы, выставки.	
На базе организации-партнера **ДК «Утро Родины»** проводятся различные мероприятия, события и акции воспитательной направленности	- развивать коммуникативные способности воспитанников, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации; - воспитывать у детей желание развивать активную гражданскую позицию; - участвовать в жизни детского сада, родного села; - научить детей использовать навыки социального партнерства для гармоничного развития личности; - -создать возможность обеспечения эмоционального благополучия детей.	Развитие социальных связей МБДОУ детский сад «Звёздочка» с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Сотрудничество детского сада с Домом культуры позволяет сделать процесс музыкального развития и социализации детей более успешной.	- участие в районных мероприятиях; - экскурсия в Дом культуры; - совместное участие в мероприятиях; - выставки детских рисунков
На базе организации-партнера **ГБУЗ «Южно-Курильская ЦРБ» ШУБ** огранизована работа по сохранению и укреплению здоровья детей, оказанию лечебно-профилактической помощи.	- сохранять и укреплять здоровье детей; - оказывать лечебно-профилактическую помощь детям; - проводить анализ заболеваемости; - проводить углубленный осмотр детей врачами-специалистами	Преемственность рассматривается как формирование у детей основ здорового образа жизни, навыков осознанного укрепления здоровья. Взаимодействие осуществляется через беседы, представителей	- проведение профпрививок; - профосмотры врачами-специалистами; - осмотр детей врачом-педиатром; - закаливающие процедуры; - наблюдение за детьми в период адаптации

		ЦРБ, выступление на родительских собраниях, проведение осмотров и вакцинации.	
На базе организации-партнёра\ **Пожарная часть № 50 ОКУ «Южно-Курильский пожарный отряд»** проводятся различные мероприятия, события и акции воспитательной направленности	- воспитывать нравственные качества детей; - знакомить детей со специальными профессиями; - учить детей правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях, воспитывать навыки личной безопасности	Преемственность рассматривается как формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного безопасного поведения. Взаимодействие осуществляется через беседы представителей пожарной части с детьми о пожарной безопасности; выступление на родительских собраниях; экскурсии в пожарную часть.	- экскурсии; - знакомство со специальным транспортом и его предназначением; - беседы со спасателями
Представитель организации-партнёра **ПП (Патрульный пост) (дислокация с. Крабозаводское) Инспектор ГИБДД** проводит мероприятия на базе МБДОУ детский сад «Звёздочка»	- предупреждать детский дорожно-транспортный травматизм; - формировать навыки осознанного и безопасного поведения; - повышать ответственность взрослых за соблюдением детьми ПДД	Преемственность рассматривается как профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма путем формирования у детей навыков осознанного и безопасного поведения, а также повышения ответственности взрослых за соблюдением детьми ПДД.	- ознакомление детей с ПДД; - проведение профилактических бесед с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма - мастер-классы с целью формирования у детей навыков осознанного и безопасного поведения - беседы на родительских собраниях с целью повышения ответственности взрослых за соблюдением детьми

			ПДД.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и социальными партнёрами и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

(п.29.4. ФОП)

Обязательная часть:

2.8.3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

(ФОП ДО, стр. 188, 29.4.1.)

Общую координацию работы МБДОУ детский сад «Звёздочка» осуществляет заведующий.

Реализуют рабочую программу воспитания специалисты совместители: музыкальный руководитель, инструктор физкультуры и воспитатели групп. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, сопровождение ребёнка с ОВЗ осуществляет тьютор.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь воспитателям МБДОУ детский сад «Звёздочка» и родителям (законным представителям) обучающихся.

Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной речи.

В МБДОУ детский сад «Звёздочка» разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса не предусмотрено. Повышение квалификации педагогических работников МБДОУ детский сад «Звёздочка» по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей проводится в соответствии с требованиями федерального законодательства. Реализацию Программы в МБДОУ детский сад «Звёздочка», в том числе и Рабочей программы воспитания обеспечивают квалифицированные кадры в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитании (ФОП ДО, стр. 188, п. 29.4.2.)

Представлены решения на уровне МБДОУ детский сад «Звёздочка» организации по принятию, внесению изменений в должностные педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Для реализации РПВ в МБДОУ детский сад «Звёздочка» используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (ФОП ДО, стр. 188, п. 29.4.3.)

МБДОУ детский сад «Звёздочка» готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ детский сад «Звёздочка» созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ детский сад «Звёздочка» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада МБ*ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ детский сад «Звёздочка».

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ детский сад «Звёздочка» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего
  и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ детский сад «Звёздочка» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений
- об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация процесса воспитания в части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует особенностям организации обязательной части.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть

(ФОП ДО, стр. 189, п.30)

Успешная реализация Программы в МБДОУ детский сад «Звёздочка» обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 30 ФОП ДО:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Звёздочка», в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МБДОУ детский сад «Звёздочка», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Психолого-педагогические условия Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<u>Обязательная часть</u>:

(ФОП ДО, стр. 191,п.31)

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад «Звёздочка» (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ детский сад «Звёздочка» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ детский сад «Звёздочка», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС МБДОУ детский сад «Звёздочка» учтены:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ детский сад «Звёздочка»;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ детский сад «Звёздочка», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ детский сад «Звёздочка» соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ детский сад «Звёздочка»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ детский сад «Звёздочка»;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр., в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, содержательной, безопасной, обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Согласно ФОП ДО, стр. 193, п. 31.11, МБДОУ детский сад «Звёздочка» созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения МБДОУ детский сад «Звёздочка», с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет. В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды.

Информационно-техническое оснащение образовательной организации

В МБДОУ детский сад «Звёздочка» созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Все группы и помещения МБДОУ детский сад «Звёздочка» подключены к сети Интернет с учётом регламентов безопасности пользования сетью Интернет. В оснащении РППС используются такие элементы цифровой образовательной среды, как официальный сайт

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
1	Официальный сайт МБДОУ детский сад «Звёздочка»	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2	Электронная почта МБДОУ детский сад Звёздочка с.Крабозаводское	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
3	АИС «Сетевой город. Образование»	Есть	Обеспечивает формирование базы данных, предоставленная в виде документированной информации о кадрах, контингенте обучающихся и об образовательном процессе в образовательной

			организации, программно-аппаратная инфраструктура, сервисы информационного взаимодействия.
5	Система дистанционного обучения для учащихся	Есть	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
6	Корпоративный портал – ИКОП «Сферум»		Обеспечивает формирование ИКТ-компетенции педагогов ОУ.

Согласно ФОП, стр. 193, п.31.13, для детей с ОВЗ в МБДОУ детский сад «Звёздочка» имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

В МБДОУ детский сад «Звёздочка» организованы центры детской активности, обеспечивающие все виды деятельности детей. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщаемости. В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры. Центры активности и их наполнение представлено в описании материально-технического обеспечения Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Обязательная часть:

(ФОП ДО, стр. 193, п. 32)

В МБДОУ детский сад «Звёздочка» созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, обеспечивающие

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) Выполнение МБДОУ детский сад «Звёздочка» требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- **К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность**. Состояние и содержание территории, здания и помещений МБДОУ детский сад «Звёздочка» соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников. В учреждении организована круглосуточная охрана семь дней в неделю. На пост охраны выведены камеры

системы видеонаблюдения. В кабинете руководителя также расположен монитор с выводом внутригрупповых камер видеонаблюдения. Здание МБДОУ детский сад «Звёздочка» оборудовано кнопкой тревожной сигнализации. Имеется система управления доступом (домофоны).

- **Оборудованию и содержанию территории**. Территория по периметру оборудована металлическим ограждением. Озеленение включает в себя наличие различных видов деревьев и кустарников, разбиты клумбы. За каждой возрастной группой закреплена прогулочная площадка, оборудованная с безопасным детским оборудованием. На площадке достаточно места для двигательной активности детей, имеются теневые навесы, домики.

- **Помещениям, их оборудованию и содержанию.** В групповую ячейку входят: раздевалка, туалетная комната, игровая (в ней же находится зона питания), буфетная, спальня. В раздевалке расположены шкафчики для хранения одежды, индивидуальные для каждого обучающегося, скамейки и диванчики. Туалетная комната оснащена туалетными кабинками, умывальниками. Игровая комната оснащена мебелью, организована развивающая среда согласно образовательной программе. В спальнях для каждого обучающегося имеется отдельная кроватка с индивидуальными постельными принадлежностям. Вся детская мебель соответствует росто-возрастным показателям. Санитарное содержание помещений МБДОУ детский сад «Звёздочка» осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН.
- **Естественному и искусственному освещению помещений.** Для обеспечения соблюдения санитарных правил и норм, регулярно осуществляются лабораторные исследования и инструментальные измерения по основным факторам, влияющих на здоровье детей: измерение параметров микроклимата в помещениях, искусственной освещенности.
- **Отоплению и вентиляции.** Система отопления в МБДОУ детский сад «Звёздочка» – централизованная. На пищеблоке имеется приточно-вытяжная вентиляция.
- **Водоснабжению и канализации.** Детский сад подключен к сети водоснабжения. Водоснабжение, канализация соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам. Регулярно проводятся исследования горячей и холодной воды на микробиологические и санитарно-химические показатели.
- **Организации питания.** Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создаёт условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. В меню включено большое число разнообразных блюд. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологиям приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Контроль за организацией питания детей осуществляет административно-управленческий и медицинский персонал. Ежедневно проводится контроль за закладкой продуктов питания в котёл, отслеживается организация питания в группах, сервировка столов, культура питания детей. Поставка продуктов питания осуществляется в соответствии с контрактом, заключённым с победителем конкурса с ограниченным участием. *Отпуск питания организуется по группам в соответствии с графиком*.
- **Приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность.** Информация о приеме воспитанников в МБДОУ детский сад «Звёздочка» есть на сайте https://douzv.ru/wp-content/uploads/2021/09/ecp-pravila-priema-v-dou-30-08-

2021.pdf.

- **Организации режима дня.** Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их развитием, климато-географическими условиями проживания, наличием приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. С общепринятых позиций правильный режим дня – это физиологическое обоснованное региональное чередование периодов бодрствования и отдыха. В МБДОУ детский сад «Звёздочка» используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. При организации режима дня для обучающихся МБДОУ детский сад «Звёздочка» учитываются физиологические потребности и физические возможности детей каждого конкретного возраста, а также рекомендации образовательной программы развития и воспитания. При организации режима дня особое внимание уделяется:
  - соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической), виды активности целесообразно чередуются;
  - организации гибкого режима посещения детьми групп (с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде);
  - проведению гигиенических мероприятий по профилактике переутомления отдельных детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

  Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на тёплый и холодный период года. В период летней оздоровительной кампании действует оздоровительный режим, предполагающий сокращение времени организованной совместной образовательной деятельной деятельности взрослых и детей (вместо традиционного учебного блока) в соответствии с СанПиНом. Режим дня в группах зависит от возраста детей.
- **Организации физического воспитания.** Система физического воспитания в дошкольных учреждениях является частью общегосударственной системы физического воспитания. Строится она с учетом возрастных, психологических особенностей детей при обязательном контакте с семьями. Кроме того, требования к физическому развитию детей регулируются в СанПиН. Основное содержание физического воспитания в группе составляют различные виды физических упражнений: основные, танцевальные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Педагоги помогают детям не только овладеть физическими упражнениями на уровне возрастных возможностей, но и понимать элементарное понимание их пользы для здоровья.
- **Медицинскому обеспечению.** В МБДОУ детский сад «Звёздочка» имеется медицинский кабинет.
- **Личной гигиене персонала.** Для соблюдения санитарных правил, для всего персонала ежегодно организовывается прохождение медицинских осмотров, профессиональная и гигиеническая подготовка и аттестация должностных лиц. Сотрудники пищеблока дополнительно два раза в год проходят лабораторные исследования на выявление вирусов и золотистого стафилококка.

3) **Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности**. МБДОУ детский сад «Звёздочка» соответствует всем требованиям пожарной безопасности. МБДОУ детский сад «Звёздочка» полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями); оснащено охранно-пожарной сигнализацией (АПС), кнопкой экстренного вызова (КЭВ), системой оповещения и управлением эвакуацией. Разработана документация по

соблюдению пожарной и антитеррористической безопасности, ГО и ЧС. Имеются схемы и планы эвакуации, все двери имеют свободный выход. Проводятся тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций. Работники МБДОУ детский сад «Звёздочка» проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями, проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с обучающимися (с отметкой в журнале). Приказом заведующего назначены ответственные за пожарную, антитеррористическую безопасность, ГО и ЧС.

4) **Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников**. Рабочее место обеспечивает комфортное и удобное положение ребёнка в пространстве, создаёт условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др. Стараемся распределить пространство групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определённых объектов и предметов. Приём зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребёнка с нарушением зрения, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности. В состав групповой ячейки входят: раздевалка (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальня, буфетная (для мытья столовой посуды), туалетная (совмещённая с умывальной). Площади помещений групповой ячейки соответствуют принятым нормативам. РППС строится с учётов возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников.

5) **Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ детский сад «Звёздочка».** Соблюдается требование архитектурной доступности - возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (пандусы, широкие коридоры). Входная группа оборудована системой вызова помощи. Назначены лица, ответственные за сопровождение посетителей с ОВЗ. Специальные сооружения для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами имеются (пандус наружный, автостоянка, парковка). Имеется инвалидная коляска, специально оборудованных санузлов в детском саду нет, так как потребности у ребенка с ОВЗ в нём отсутствуют. Территория МБДОУ детский сад «Звёздочка» оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озеленённой территорией, имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности и соответствует Постановлению главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и

искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала.

При создании материально-технических условий учитывались особенности физического и психического развития детей с ОВЗ. МБДОУ детский сад «Звёздочка» оснащено набором оборудования для различных видов деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией. МБДОУ детский сад «Звёздочка» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности (в т.ч. для воспитанников с ОВЗ и инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

В МБДОУ детский сад «Звёздочка» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- санузлы – 2;
- спальные комнаты – 2;
- раздаточная -1;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- складское помещение - 1.

МБДОУ детский сад «Звёздочка» оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Материально-технические условия МБДОУ детский сад «Звёздочка» учитывают особенности их физического и психического развития.

В МБДОУ детский сад «Звёздочка» имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ детский сад «Звёздочка».

Инфраструктура образовательного пространства МБДОУ детский сад «Звёздочка»

№	Наименование	Назначение	Оборудование
1.	Групповые комнаты – 2	Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;	Столы, стулья, шкафы для игрового материала, игровое оборудование, интерактивная доска с проектором, спортивное оборудование, шкафы для хранения методической литературы и материалов по образовательной деятельности
2.	Спальные комнаты – 2	Организация сна и отдыха	Кровати по количеству воспитанников
3.	Пищеблок	Приготовление сбалансированного питания	Электрическая плита оснащенная вытяжкой, две моечные ванны, стеллажи для посуды, раковины для мытья рук, столы для сырой продукции, электромясорубка, водонагреватель, холодильник для проб готовой продукции, морозильные камеры, контрольные весы
4.	Складское помещение	Хранение сухих продуктов, овощей, фруктов	Стеллажи. Подтоварники, морозильная камера, холодильники, стол, стул.
5.	Прачечная	Стирка, утюжка постельного белья, полотенец.	Стиральная машина, гладильная доска, утюг, шкаф для хранения пастельного белья, место для сушки белья.
6.	Музыкальный зал	нет	нет
7.	Спортивный зал	нет	нет
8.	Методический кабинет	нет	нет
9.	Логопедический кабинет	нет	нет
10.	Медицинский кабинет	нет	нет

11.	Кабинет педагога-психолога	нет	нет
12.	Оборудованные прогулочные площадки -2	Прогулки (наблюдения, игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность) Музыкальные и физкультурные развлечения, досуги, праздники	

Информационно-техническое оснащение образовательной организации

Вид информационной системы, количество	**Вид помещения**	**Функциональное использование**	**Категория пользователей**
Персональный компьютер, 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой	Заведующий
Персональный компьютер, 1 шт.	Медицинский кабинет	Работа с отчетной документацией	Медицинская сестра
Персональный компьютер, 1 шт.	Методический кабинет	Работа с документацией	Учитель-логопед, музыкальный руководитель
Ноутбук, 2 шт.	Групповые комнаты	Работа с документацией	Воспитатели
Видеопроектор, 1 шт.	Групповая комната старшей разновозрастной группы	Трансляция видеороликов, презентаций, проведение интерактивных игр	Воспитатели
Интерактивная доска, 1 шт.	Групповая комната старшей разновозрастной группы	Трансляция видеороликов, презентаций, проведение интерактивных игр	Воспитатели
Интерактивная панель, 1 шт.	Групповая комната старшей разновозрастной группы	Трансляция видеороликов, презентаций, проведение интерактивных игр	Воспитатели
Музыкальный центр, 1 шт.		Воспроизведение музыкальных файлов	Воспитатели

Акустическая система, 1 шт.	Групповая комната старшей разновозрастной группы	Воспроизведение музыкальных файлов	Воспитатели
Ламинатор, 1 шт.		Создание дидактических игр, элементов оформления	Воспитатели
Принтер, 3 шт.		Печать документации, дидактических игр, элементов оформления	Воспитатели
Факс, 1 шт		Отправка и получение документации	Воспитатели
МФУ, 2 шт.		Печать, сканирование, ксерокопирование	Воспитатели

Обеспечение безопасности

№	***Наименование***	***Наличие***
1	Капитальное ограждение территории корпусов	Имеется
2.	Наличие металлических входных дверей в корпусах	Имеется
3	Физическая охрана корпусов (частное охранное агентство ООО «ФОРТ»)	Имеется
4	Видеонаблюдение территории и помещений корпусов	Имеется
	Система «домофон» в каждой группе	Имеется
5	Автоматическая пожарная сигнализация в корпусах	Имеется
6	Охранная сигнализация в корпусах	Имеется
7	Кнопка экстренного вызова полиции в корпусах	Имеется
8	Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в корпусах	Имеется
10	Вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны в копусах	Имеется
11	Прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны для корпусов	Имеется
12	Состояние эвакуационных путей и выходов в зданиях	Удовлетворительное
13	Обеспеченность персонала корпусов средствами индивидуальной защиты органов дыхания	Имеется
15	Специальная оценка условий труда рабочих мест.	Имеется
16	Инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей.	Имеется
17	Проведение инструктажей по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием	Имеется
18	Инструкции для обучающихся по ОБЖ	Имеется

19	Проведение занятий с обучающимися в системе по ОБЖ (используются формы проведения с учётом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.	Имеется
20	Паспорт безопасности	Имеется
21	Паспорт безопасности дорожного движения	Имеется

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребности актуального, ближайшего и перспективного развития детей, становление их индивидуальных способностей. В групповых комнатах и на прогулочных площадках организованы центры активности

Центы активности, организованные в младшей разновозрастной группе

Центр активности	**Примерное содержание центров**
Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).	Для сюжетно ролевых игр: - Куклы разных размеров, пупсы, кукольная мебель, одежда для кукол, утюги, швейные машинки, стиральная машинка, горшки, коляска - Детские машины и разные виды транспорта. - Игрушки пластмассовые, резиновые, деревянные.. - Большой набор посуды (кружечки, тарелочки, ложечки, кастрюли и пр.) - Наборы для игр в «магазин», «поликлинику», «салон красоты»
Центр изобразительного искусства предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	Карандаши, раскраски, чистые листы, трафареты для рисования
Центр сенсорного развития, в котором есть материалы для организации конструкторской деятельности детей и развития сенсомоторных навыков в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».	- домики с прорезями, - деревянные и пластмассовые кубики - пирамидки - игры на липучках - шнуровки - мозаики, пазлы - деревянные игрушки - конструктор - сенсорный мешочек
Центр книги, содержащий литературу для детей, обеспечивающую формирование общей	- объемные мягкие книжки, - серия больших книг с русскими

культуры, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.	стихами, - книжки-малышки
Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	- Предметно-сюжетные картинки. - Макет «ПДД», дорожные знаки, - Макеты: пожарная машинка, скорая помощь, полицейская машинка - Лэпбук «Пожарная безопасность»
Центр экспериментирования, в котором есть материалы для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).	- Контейнеры с бросовым материалом (шишки, камни и др.), крупами, сухим песком. - Увеличительное стекло. - Мерные ложки, воронки, стаканчики, трубочки. - Песочные часы. - Наборы для опытов с водой и изготовления мыльных пузырей.
Центр патриотического развития обеспечивает духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, воспитание любви и интереса к стране и малой родине, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.	- портрет президента РФ. - Символика Российской Федерации, - проектные работы «Достопримечательности нашего острова Шикотан», - книга о Сахалинской области и Курильских островах
Театральный центр, оборудование которого позволяет организовать театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	- Кукольный театр. - Пальчиковый театр. - Настольный театр. - Костюмы животных, маски - Большая складная ширма и пр.
Центр музыки, оборудование которого позволяет организовать музыкальную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	- Детские музыкальные инструменты (барабан, дудочки, гармонь, погремушки и др.) -
Центр физического (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности на	- мячи - обручи, - кегли, - скакалки,

групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	- маты - ленты, мешочки с грузом и др.
Центр отдыха (уединения) предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	- мягкий диванчик, - сухой бассейн - настольные игры - палатка - кресло-мешок - столик

Центы активности, организованные в старшей разновозрастной группе

Центр активности	Примерное содержание центров
Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	- мячи - обручи, - кегли, - скакалки, - массажные мячики, массажные коврики и ребристые дорожки, - кольцеброс, - флажки разных цветов, - координационная лестница, - модульные конструкции для ползания, перелезания, пролезания и др - гимнастические скамейки, дуги - маты - палки гимнастические, - ленты, мешочки с грузом и др.
Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	- Предметно-сюжетные картинки. - Сюжетные макеты. - Тематические настольные игры - Тематические плакаты - Макет «ПДД», дорожные знаки, - Лэпбук «Пожарная безопасность», - Игрушки: пожарная машинка, скорая помощь, полицейская машинка
Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).	Для сюжетно ролевых игр: - Куклы разных размеров, Кукольная мебель, коляски, одежда для кукол. - Детские машины и разные виды транспорта. - Игровое оборудование и атрибуты для с/р игр: «Парикмахерская», «Магазин», «Больница». - Игрушки пластмассовые, резиновые, деревянные.

	- Детские палатки, домики. - Большой набор посуды (кружечки, тарелочки, ложечки, кастрюли и пр.) - Развивающие и обучающие игры, игры, направленные на развитие интеллектуальных, речевых, сенсорных, моторных возможностей детей.
Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».	- Крупный и средний конструктор. - Комплект конструкторов. - Кубики. - Мозаика. - Дидактические игры
Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	- Набор «Дары Фрёбеля» - игрушечные деньги; - разнообразный игровой сенсорный математический материал; - настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; - предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; - мерные стаканы, линейки - наполнители мерных форм: песок, крупа, вода; - дидактические математические материалы; - тематические карточки; пазлы и мозаики.
Центр экспериментирования, в котором есть материалы для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).	- Контейнеры для сыпучих продуктов, с бросовым материалом (шишки, камни и др.), крупами, сухим песком. - Увеличительное стекло. - Мерные ложки, воронки, стаканчики, трубочки. - Песочные часы. - Салфетки, опрыскиватель. - разнообразный природный материал (камни, минералы,

	ракушки, шишки и т. п.); различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); - приборы и инструменты для визуальных исследований: детские микроскопы, увеличительные стекла (лупы), - печатные издания с картинками об окружающем мире; - глобус
Центр книги, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.	- стеллаж для книг; - книги по программе; - книжки-малышки; - книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; - буквы – на плакатах, кубиках, - коврограф.
Театральный центр, оборудование которого позволяет организовать театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	- Кукольный театр. - Пальчиковый театр. - Настольный театр. - Театр теней. - Набор для театрализованных игр. - Костюмы животных, маски - Большая складная ширма и пр.
Центр музыки, оборудование которого позволяет организовать музыкальную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	- Детские музыкальные инструменты (барабан, дудочки, металлофон, погремушки и др.) - Звучащие игрушки-заменители (ложки, свистульки, молоточки, палочки и др.). - Музыкальные дидактические игры.
Центр отдыха (уединения) предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	- мягкий диванчик, - сухой бассейн - настольные игры - палатка - кресло-мешок
Центр творческого развития, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	- бумага; - ножницы и клей; - карандаши, мелки для рисования, - кисти разных размеров; - пластиковые стаканчики для воды; - рабочие фартуки и нарукавники художников; - печатные издания с

	иллюстрациями, посвященные искусству и культуре; - дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.
Центр патриотического развития обеспечивает духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, воспитание любви и интереса к стране и малой родине, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.	- портрет президента РФ. - Символика Российской Федерации, - предметно-сюжетные картинки. - тематические настольные игры - национальные куклы - игры, материалы по краеведению, ознакомлению с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России - макеты о. Шикотан, - проектные работы «Достопримечательности нашего острова Шикотан», - литература о коренных народах области, флоре и фауне острова, - папки-передвижки, лэпбуки, стена памяти «Мы чтим подвиг наших предков» (используется при подготовке к 9 мая)
Центр экологии «Уголок Эколят-дошколят», содержащий материалы по экологии для воспитания бережного отношения к родной природе, ее животному и растительному миру. Уголок помогает ребятам понять неразрывную связь человека и природы, ее ценности для человека, важность сохранения, охраны и спасения природы, а также расширить общий кругозор и способствовать развитию творческих способностей детей в интеграции с содержанием образовательных областей, «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	- изображения Эколят, - календарь наблюдения за погодой, - плакаты экологической направленности, - дидактические игры, - *фотографии воспитанников, принимающих участие в экологических акциях,* - странички Красной книги, - правила бережного отношения к природе.
Центр труда, содержащий компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	Центр труда в старшей разновозрастной группы представлен «Уголком дежурства», в котором имеются фартуки и шапочки. В группе имеются дидактические игры на тему «Профессии», наборы и костюмы для сюжетно-ролевых игр.

Материалы регулярно обновляются. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности, круглогодично находится на уличном участке группы.

В МБДОУ детский сад «Звёздочка» имеется специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

ФОП 32.10. Инфраструктурный лист. По результатам мониторинга материально-технической базы МБДОУ детский сад «Звёздочка», анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется Инфраструктурный лист МБДОУ детский сад «Звёздочка» в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части в равной степени обеспечивает часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыковой И.А. «Цветные ладошки» представлено на стр. 131 Парциальной программы.

Материально-техническое обеспечение парциальной программы «Капелька» описано в Пояснительной записке программы на стр. 7-9.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть:

Методическое обеспечение

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке: Сайт «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» https://ordsh.ru/

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года).
2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).

4. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
5. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
6. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
7. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А.Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
8. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л . Ю . Павлова
9. Тема недели: «Наш детский сад». Для работы с детьми 3-5 лет / Перевод с английского. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.

Наглядно-дидактические пособия:

1. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
2. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Профессии»; «Мой дом».
4. Развивающие плакаты: «Очень важные профессии»,
5. Тема недели: «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал для работы с детьми 3-5 лет / Перевод с английского. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Хлеб – всему голова. Демонстрационный материал.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

1. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
2. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
3. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
4. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
5. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
8. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
9. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
10. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).

Методические пособия:

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет)
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий 3-4 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий 4-5 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий 5-6 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий 6-7 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

Рабочие тетради:

Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 х 29 см., 32 стр.)

Математика в детском саду (3-4 года).
Математика в детском саду (4-5 лет).
Математика в детском саду (5-6 лет).
Математика в детском саду (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 х 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

1. Математика для малышей: Младшая группа.
2. Математика для малышей: Средняя группа.

Наглядно-дидактические пособия:

Новикова В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика «Государственные символы Российской Федерации», «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Морские обитатели», «Насекомые», «Посуда», «Птицы средней полосы», «Распорядок дня», «Рептилии и амфибии «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Распорядок дня»

Развивающие плакаты: «Азбука дорожного движения», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Домашние птицы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Насекомые и паукообразные», «Овощи», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Правила противопожарной безопасности», «Профессии», «Русский алфавит с названиями букв», «Музыкальные инструменты народов мира «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет», «Лес – многоэтажный дом», «Какой бывает сок», «Кому нужны деревья в лесу», «Где в природе есть вода»

Математика. Считалочка 3-4 года: «Сравнение по величине», «Состав числа от 2 до 5», «Ориентировка в пространстве», «Величина предмета», «Счет в пределах 5», «Распорядок дня», «Форма предметов»

Математика. Шаг за шагом 4-5 лет. «Учимся измерять», «Числовая лесенка», «Плоские фигуры», Сравнение множества», «Деление целого на части», «Объемные фигуры», «Дни недели».

Математика. Скоро в школу 5-6 лет: «Десятки и единицы», «Сложение в пределах 10», «Составляем задачи», «Объемные фигуры», «Длина, высота, ширина», «Знай время»..

Окружающий мир. Животные и растения 5-6 лет. Вершки и корешки, Рыбы.

Экологический маршрут. Развивающая игра с полем и фишками.

Как избежать неприятностей на воде и на природе? Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности

Как избежать неприятностей во дворе и на улице? Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности

Как избежать неприятностей дома? Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности.

Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» для занятий с детьми 4-7 лет.

Календарь сезонных наблюдений.

Развивающая игра для дошкольников «Знаю все профессии»

Демонстрационный материал «Детям о космосе»

Серия «Расскажите детям» 3-7 лет: «О музыкальном инструментах», «О лесных животных», «О домашних питомцах», «О домашних животных», «О деревьях», «О транспорте», «О морских обитателях», «О насекомых», «О птицах», «О грибах», «О хлебе», «О садовых ягодах», «Об овощах», «О фруктах».

Наглядно-методическое пособия. Серия «Вундеркинд с пеленок»: «Форма и цвет», «Птицы», «Фрукты», «Ягоды», «Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные», «Музыкальные инструменты», «Овощи», «Природа», «Деревья», «Цветы», «Профессии», «Транспорт».

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради:

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 х 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

Прописи для малышей: Младшая группа.

Прописи для малышей: Средняя группа.

Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Прописи для дошкольников: Подготовительная группа.

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 х 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

Развитие речи у малышей: Младшая группа.

Развитие речи у малышей: Средняя группа.

Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.

Развитие речи у дошкольников: Подготовительная группа.

Хрестоматии:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 128 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 272 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 320 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 320 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2020.- 320 с.

Танцюра С.Ю. МартыненкоИгровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. Методические рекомендации.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Осень»; «Профессии»; «Посуда».

Развивающие плакаты: «Русский алфавит с названиями букв»;

Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Какой бывает сок?»

Картины из жизни домашних животных (3-7 лет). Наглядно-дидактическое пособие

Картины из жизни диких животных (3-7 лет). Наглядно-дидактическое пособие

Демонстрационный и раздаточный материал для формирования навыков языкового анализа (Ступеньки грамоты)

Лото «Герои русских сказок -2»

Развивающая игра для дошкольников «Знаю все профессии»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

1. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
2. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
3. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
4. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).
5. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
6. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду 2–3 лет.
7. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду 3–4 лет.
8. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду 4–5 лет
9. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду 5–6 лет.
10. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду 6–7 лет.
11. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
12. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
13. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
14. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
15. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
16. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
17. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». Расскажите дети о музыкальных инструментах. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ., 2011

Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира».

Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»;

Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-
Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Альбом для творчества серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель».

Наглядные пособия серии «Искусство — детям»: «Лубочные картинки», «Дымковская игрушка», «Цветочные узоры Полхов-Майдана»; «Городецкая роспись», «Узоры Северной Двины», «Жостовский букет», «Чудесная гжель», «Хохломская роспись», «Секреты бумажного листа», «Филимоновская свистулька», «Каргопольская игрушка»,
3Д фигурки: Мастерская гжели

Белканова Л.В. Дошкольникам об искусстве. – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.

Образовательная область «Физическая культура»

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области
«Физическое развитие»
Конспекты занятий:

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
6. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
7. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
8. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
9. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
10. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
11. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
12. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
13. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
14. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).
15. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).
16. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).
17. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
18. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет)
19. Арчер К., Сирадж И. Повышение уровня физического развития детей в возрасте от 2 до 6 лет за счет двикательной активности / Автор предисловия Э.Окли. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.

Информационные интернет-ресурсы (информационные интернет-ресурсы используются на безвозмездной основе)**:**

Список используемых сайтов в образовательном процессе:Поисковые системы**:**
www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:
Министерство просвещения Российской Федерации
https://edu.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
http://www.obrnadzor/
Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.lexed.ru/

Региональные органы управления образованием:
Министерство образования Сахалинской области https://obrazovanie.sakhalin.gov.ru/

Муниципальные органы управления образованием:
Отдел образования муниципального образования «Южно-Курильский городской округ» https://ooyk.ru/
Федеральные информационно-образовательные порталы
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Издательства учебной литературы
Мир энциклопедий «Аванта+»http://www.avanta.ru/
Издательство «Первое сентября»http://www.1september.ru/
Издательство «АРКТИ»http://www.arkty.ru/
Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru
Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»https://detstvo-press.ru/

СМИ образовательной направленности
Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/
Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru
Словари и энциклопедии on-line на Академик.руhttp://dic.academic.ru/
Словари русского языка на портале «Грамота.ру»http://www.gramota.ru/slovari/
Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/
Герои страны http://www.warheroes.ru
Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/
«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/
Сайт «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» https://ordsh.ru/

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, в основном соответствует методическому обеспечению обязательной части.

Методическое обеспечение парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыковой И.А. «Цветные ладошки» представлено на стр. 127

Методическое обеспечение парциальной программы «Капелька» описано в Пояснительной записке к программе на стр. 4-9.

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть:

(ФОП ДО, п. 33)

Перечень литературных произведений для реализации Программы

2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
стр. 196, п. 33.1.2	стр. 197, п. 33.1.3	стр. 198, п. 33.1.4	стр. 201, п. 33.1.5	стр. 203, п. 33.1.6

Перечень музыкальных произведений для реализации Программы

2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
стр. 206, п. 33.2.4	стр. 208, п. 33.2.5	стр. 209, п. 33.2.6.	стр. 210, п. 33.2.7.	стр. 212, п. 33.2.8

Перечень произведений изобразительного искусства для реализации Программы

2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
стр. 214, п. 33.3.1	стр. 214, п. 33.3.2	стр. 214, п. 33.3.3	стр. 214, п. 33.3.4	стр. 214, п. 33.3.5

Перечень анимационных произведений для реализации Программы

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)	Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет)
стр. 215, п. 33.4.1.	стр. 217, п. 33.4.2	стр. 218, п. 33.4.2.

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами МБДОУ детский сад «Звёздочка» для реализации обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Примерный перечень произведений для реализации парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыковой И.А. «Цветные ладошки» представлен на стр. 51, 64, 78, 92, 106.
Примерный перечень произведений для реализации парциальной программы «Ладушки» представлен на стр. 21-25, 29-35, 36-41, 41-46, 47-55.

3.4.Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть:

(ФОП, стр. 218, п. 34)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно -хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ детский сад «Звёздочка».

Образовательную деятельность осуществляют:

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ детский сад «Звёздочка».

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1	Воспитатели – 4 Инструктор по физическому воспитанию - 1 Учитель-логопед – 1 Музыкальный руководитель – 1 Педагог-психолог – 1 Педагог дополнительного образования – 1 Тьютор - 1	Младший воспитатель – 3 Медицинская сестра – 1 Заведующий хозяйством – 1 Делопроизводитель - 1	Кладовщик – 1 Повар – 1 Кухонный рабочий – 1 Машинист по стирке и ремонту белья и спецодежды -1 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий -1 Кастелянша – 1 Уборщик служебных помещений – 1 Водитель – 1 Дворник - 1

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Кадровые условия реализации вариативной части Программы соответствуют кадровым условиям обязательной части Программы.

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

<u>Обязательная часть:</u>

(ФОП ДО, стр. 219, п. 35)

Режим пребывания детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Звёздочка» - 10,5 часов (с 7.30 до 18.00).

Организация режима дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

Режим и распорядок дня установлены

- с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21;
- условий реализации Программы;
- потребностей участников образовательных отношений;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основными **компонентами** режима в МБДОУ детский сад «Звёздочка» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая

деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль закономерно изменяются в зависимости от возрастных периодов воспитанников.

При проведении режимных процессов МБДОУ детский сад «Звёздочка» придерживается следующих **правил**:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные **принципы** построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в МБДОУ детский сад «Звёздочка», предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: теплому и холодному периодам года и режиму в каникулярный период. В период летней оздоровительной компании в МБДОУ детский сад «Звёздочка» действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки, организованной в детском саду, сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или младший воспитатель) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в МБДОУ детский сад «Звёздочка» осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-1 июня);

2 период (1 июня-31 августа).

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время

образовательной деятельности организовано таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Начало образовательной деятельности не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности не позднее 17:00. Если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста, то «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми нет. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Продолжительность перерывов между занятиями для детей всех возрастов – не менее 10 минут, перерывов во время занятий для гимнастики – не менее 2 минут.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска, интерактивная панель в старшей разновозрастной группе (5 - 7 лет) не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в МБДОУ детский сад «Звёздочка» направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. Согласно СанПиН 1.2.3685-21, при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

В летний оздоровительный период образовательная деятельность организуется на воздухе. В данный период года воспитателями осуществляется воспитательная, физкультурно-оздоровительная работа, деятельность художественно-эстетической направленности. Организуются продуктивные виды деятельности, игровая, двигательная,

трудовая деятельность на свежем воздухе; закаливающие процедуры, праздники и развлечения.

Примерный Режим дня МБДОУ детский сад «Звёздочка» составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Примерный режим дня
Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Холодный период	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 (интервал 15 минут) 9.25-9.35
Игры, самостоятельная деятельность	9.35- 9.50
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.00 - 11-20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей	15.40-16.10
Вечерний круг	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, в игровой форме по подгруппам, уход детей домой	16.20-18.00
Теплый период	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.00

Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.00-8.10
Утренний круг (на воздухе)	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельные игры, совместная деятельность взрослого и детей	9.00-
Второй завтрак	9.50-10.00
Прогулка, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, самостоятельная деятельность и совместная деятельность взрослого и детей	15.45-16.00
Вечерний круг	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, уход детей домой	16.10-18.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50

Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00-9.15 (интервал 25 минут) 9.40-9.55	9.00-9.20 (интервал 20 минут) 9.40-10.00	9.00-9.25 (интервал 15 минут) 9.40-10.05	9.00-9.30 (интервал 10 минут) 9.40-10.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей	9.55-10.10	10.00-10.10	10.05-10.10	-
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10-20-10.30	10-20-10.30	10-20-10.30	10-20-10.30
Прогулка, возвращение с прогулки	10.30-11.40	10.30-11.45	10.30-11.50	10.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	11.45-12.30	11.50-12.30	11.55-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Занятия (при необходимости)	-	-	15.40-16.05	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и детей	15.40-16.50	15.40-16.50	16.15-16.50	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10

Утренняя гимнастика (не менее 10 минут) на воздухе	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Утренний круг (на воздухе)	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	11.00-11.40	10.00-11.45	10.00-11.50	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	11.45-12.30	11.50-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Вечерний круг	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организован с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности введены в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБДОУ детский сад «Звёздочка» обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- проведение занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте МБДОУ детский сад «Звёздочка»

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ детский сад «Звёздочка» осуществляют: заведующий, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Здоровьесберегающая среда в МБДОУ детский сад «Звёздочка»

Одной из главных задач МБДОУ детский сад «Звёздочка» в соответствии с п.1.6. ФГОС ДО является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Поэтому приоритетным направлением является организация здоровьесберегающей среды в МБДОУ детский сад «Звёздочка».

Здоровьесберегающая среда – это гибкая, развивающая, не угнетающая ребёнка система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей.

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ детский сад «Звёздочка» является:

- Создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка;
- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка.

Здоровьесберегающая среда включает несколько компонентов:

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.
- Физическое воспитание.
- Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
- Организация оздоровительной работы с детьми.
- Создание здоровьесберегающего пространства.
- Использование здоровьесберегающих технологий.

<u>Соблюдение двигательной активности в режиме дня</u>

Организация двигательного режима в младшей группе

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
Физкультурно-оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика (по желанию)	Ежедневно на открытом воздухе или в групповой комнате	10
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	2-4
Двигательная разминка во время занятий с преобладанием статических поз	Ежедневно	3-5
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня двигательной активности детей	15-20
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	6-10
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъёма детей	5-7
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю в игровой форме по подгруппам, подобранными с учётом физического развития детей, проводится в первой половине дня	12-15
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на улице, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	10-12
Физкультурно-массовая работа		
Неделя здоровья	Зимой и весной	2 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц во второй половине дня	15

Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Во время подготовки и проведение физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

Соблюдение двигательной активности в режиме дня
Организация двигательного режима в старшей разновозрастной группе

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
Физкультурно-оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика (по желанию)	Ежедневно на открытом воздухе или в групповой комнате	6-10
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	3-5
Двигательная разминка во время занятий с преобладанием статических поз	Ежедневно	3-5
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня двигательной активности детей	20-30
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	10-15
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1-1,5
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъёма детей	7-10
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в зале (в игровой форме), подгруппам, подобранными с учётом физического развития детей, проводится в первой половине дня	20-30
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на улице, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	20 - 35
Физкультурно-массовая работа		
Неделя здоровья	Зимой и весной	2 раза в год
Физкультурные развлечения	3 раза в год	20-40
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Во время подготовки и проведение физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

Организация двигательной деятельности ребёнка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движения. Наличие атрибутов Непосредственное руководство взрослого	Воспитатели групп, инструктор по физ.культуре, мед.сестра
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движению.	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физ.культуре
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели, инструктор по физ.культуре
Музыкально-ритмические движения	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологический переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели, инструктор по физ.культуре, мед.сестра

Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качество созревания мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого	Мед. сестра, инструктор по физ. культуре

Режим двигательной активности

Формы работы	***Виды деятельности***	***Количество и длительность деятельности (в мин.) в зависимости от возраста детей***			
		Мл гр	***Ср гр***	***Ст гр***	***Подг гр***
Физкультурные занятия	*В помещении*	2 зан. по 15 мин	2 зан. по 20 мин.	2 зан. по 25 мин.	2 зан. по 30 мин.
Музыкальные занятия	*Музыкальное занятие*	2 зан. по 15 мин	2 зан. по 20 мин.	2 зан. по 25 мин.	2 зан. по 30 мин.
	Культурно – досуговая деятельность. Музыкальный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	Музыкальные праздники	1 раз в квартал	1 раз в квартал	2 раза в квартал	2 раза в квартал
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	*Утренняя зарядка (по желанию детей)*	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.
	Обучение спортивным упражнениям и подв. играм (ФИЗО на улице)	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
	Гимнастика в середине статических занятий	По 2 мин. на каждом статическом занятии	По 2 мин. на каждом статическом занятии	По 2 мин. на каждом статическом занятии	По 2 мин. на каждом статическом занятии
Активный отдых	*Физкультурный досуг*	1 раз в мес. по 20-25 мин.	1 раз в мес. по 20-25 мин.	1 раз в мес. по 30-40 мин.	1 раз в мес. по 40-45 мин.
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год, длительнос	2 раза в год, длительностью не более 1.5ч.	2 раза в год, длительностью не более 1.5ч.

			тью не более 1ч. – 1.5ч.		
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	Туристические прогулки и экскурсии	-	-	Общая продолжительность прогулки 1.5ч. – 2ч.	Общая продолжительность прогулки 2ч. – 2.5ч.
Самостоятельная двигательная деятельность	*Самост. использ. спортивно-игрового оборудования*	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самост. подвижные игры на свежем воздухе и в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ детский сад «Звёздочка»

	Направления работы	***Формы работы***	***Ответственные***
1.	Использование вариативных режимов дня в МБДОУ	Режимы дня: • Режим дня на холодный период года; • Режим дня на летний период года; • Щадящий режим дня;	Воспитатели Специалисты
2.	Разнообразные формы организации режима двигательной активности детей	• Утренняя гимнастика; • Физкультминутки, динамические переменки; • Подвижные игры на воздухе и в помещении; • Дни здоровья; • Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом здоровья и возможностей ребенка; • Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке; • Участие в спортивных мероприятиях; • Физкультурные занятия; • Физкультурные праздники и досуги;	Воспитатели Инструктор по физической культуре
3.	Профилактические мероприятия	• Профилактические осмотры детей с антропометрией; • Проведение проф. прививок, постановка r-манту; • Диспансеризация детей; • Плановое обследование на э\б с последующим лечением; • Контроль за правильным подбором мебели по росту детей, освещенностью помещений;	Врач-педиатр Медсестра Инструктор по физической культуре Воспитатели
	Оздоровительные мероприятия	• Соблюдение режима дня; • Проведение дыхательных гимнастик; • Соблюдение учебных и физических нагрузок; • Соблюдение графиков проветривания помещений; • Обеспечение температурного режима; • Обеспечение питьевого режима в летний период; • Прогулки на свежем воздухе; • Контрастные воздушные ванны (переход из спальни в игровую комнату); • Прием детей на улице в тёплое время года; • Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок;	Воспитатели Пом. Воспитателя Медсестра Инструктор по физической культуре

		• Свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний период года; • Музыкотерапия; • Комплекс профилактики ОРВИ, Covid-19, гриппа, лор-заболеваний;	
	Организация питания	• Организация питания в соответствии с действующими нормами СанПин; • Организация контроля за питанием (соблюдение сроков реализации продуктов); • Сбор суточных проб на пищеблоке; • Выполнение норм продуктов на одного ребенка; • Использование инвентаря на пищеблоке и группах согласно маркировке.	Медсестра Кладовщик, Повар
6.	Противо-эпидемические мероприятия	• Проведение противоэпидемических мероприятий по предупреждению и распространению инфекций; • Обработка игрушек, мебели дезраствором во время карантина; • Соблюдение карантинного режима; • Своевременное информирование родителей о сроках карантина; • Своевременное удаление из групп заболевших детей; • Постоянное ведение контактных детей во время карантина	Медсестра, младшие воспитатели
5.	Психологическое сопровождение	• Создание комфортного психологического климата в группах и МБДОУ в целом; • Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, родителями (личностно-ориентированный стиль взаимодействия); • Комфортная организация режимных моментов; • Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; • Учет интересов детей в выборе деятельности; • Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период	Воспитатели Специалисты Врач-педиатр Медсестра
6.	Наглядная агитация	Выпуск санитарных бюллетеней: «Профилактика ОРЗ, ОРВИ, гриппа» «Вирусный гепатит», «Профилактика гельминтозов», «Профилактика травматизма» и др.	Медсестра Воспитатели

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Примерный режим и распорядок дня обучающихся в реализации вариативной части Программы соответствуют примерному режиму и распорядку дня обучающихся обязательной части Программы.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного округа, села; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Шикотана:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в областных акциях.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации Программы является календарь праздников, событий, проектов, на основе которого составлено тематическое планирование для каждой возрастной группы.

В МБДОУ детский сад «Звёздочка» определены темообразующие факторы:

− реальные (традиционные) события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

− события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Основная цель - формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности, воспитывать в детях потребность, в здоровом образе жизни побуждая к активному творческому самовыражению.

Календарь *традиционных событий, праздников, мероприятий*

Месяц	**Праздник**
Сентябрь	-праздник: «День знаний» -акция «Внимание дети!» - день освобождения Южного Сахалина и Курильских островов от японских милитаристов (3 сентября)
Октябрь	-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары осени» День отца
Ноябрь	-праздник «День народного единства» (Старшая разновозрастная группа) - праздник «День матери» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» -природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников

	-выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)
Январь	-развлечения «Рождественские колядки» (старшая разновозрастная группа)
Февраль	-тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет»
Март	- праздник «Международный женский день» - акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»
Апрель	- праздник «День космонавтики» (Старшая разновозрастная и младшая разновозрастная группы) - конкурс-проект «Огород на окне»
Май	-праздник «День Победы» -«До свиданья детский сад» (Старшая разновозрастная группа)
Июнь	-Праздник «День защиты детей» - Праздник День России
Июль	-Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	-православные праздники «Медовый спас», «Яблочный спас», «Ореховый спас» - Праздник «День Российского флага» (Старшая разновозрастная группа)

Календарь праздников Сахалинской области

Месяц	**Праздник**
Сентябрь	День города Южно-Сахалинска (вторая суббота сентября)
Апрель	День флага Сахалинской области (**26 апреля**)
Июль	День рыбака (Второе воскресенье июля)
Август	Международный день коренных народов мира (9 августа)
	День Охотского моря (13 августа)

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП.

В календарном плане воспитательной работы отражены как традиционные для МБДОУ детский сад «Звёздочка» и региональные праздники (часть, формируемая участниками образовательных отношений), так и государственные праздники, рекомендованные п. 36.4. ФОП.

Календарная неделя	*Дата и название праздника (события)*	*Младшая группа*	*Средняя группа*	*Старшая группа*	*Подготовительная группа*
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09	**01.09** День знаний Урок ОБЖ	Адаптация	Здравствуй, детский сад!	Наш любимый детский сад	Скоро в школу
			Праздник «День знаний»		
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 03.09	Окончание Второй мировой войны и освобождения Южного Сахалина и Курильских островов (3 сентября)			Участие в митинге.	Участие в митинге.
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 04.09 – 08.09		Адаптация	Здравствуй, детский сад!		
	08.09. День города Южно-Сахалинска (**09.09 -** вторая суббота сентября)	Адаптация	Здравствуй, детский сад!	История г. Южно-Сахалинска	История г. Южно-Сахалинска
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 11.09 – 15.09	**15.09** Российский день леса	Адаптация	Прогулка в Лес. Деревья.	Прогулка в Лес	Леса России
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 18.09 – 22.09	**21.09** Всемирный день мира	Давайте познакомимся	Мы дружные ребята	Я и мои друзья	Я и мои друзья
СЕНТЯБРЬ 5 неделя 25.09 – 29.09	**27.09** День воспитателя и всех дошкольных работников	Я и детский сад. Кто нас одевает, кормит, умывает в детском саду?	Я и детский сад. Профессии в детском саду	Я и взрослые в детском саду	Детский сад — мой второй дом

	29.09. «1 октября – Международный день пожилых людей»	«Поздравление бабушек и дедушек»	«Поздравление бабушек и дедушек»	«Поздравление бабушек и дедушек»	«Поздравление бабушек и дедушек»
ОКТЯБРЬ 1 неделя 02.10 – 06.10	**04.10** День защиты животных	Дикие животные	Дикие животные родного края	Животный мир России и его охрана	Животный мир нашей планеты и его охрана
4.10.	День ГО РФ – открытое занятие ОБЖ с проведением тренировки по защите детей и персонала от ЧС	День ГО РФ – открытое занятие ОБЖ с проведением тренировки по защите детей и персонала от ЧС			
ОКТЯБРЬ 2 неделя 09.10 – 13.10	**13.10** День отца в России (15.10, 3-е воскресение)	Осень. Деревья	Осень и сезонные изменения природы родного края	Растительный мир нашего региона	Разнообразие растительного мира России
		Праздник «День отца»			
ОКТЯБРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10	**16. 10** Всемирный день хлеба			Откуда хлеб пришёл	Сельские профессии
	20.10 День повара	Овощи	Дары земли: Овощи и фрукты		
ОКТЯБРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10		Фрукты	Грибы ягоды	Профессии. Труд взрослых	Многообразие мира профессий
	26.10	Праздник «Осень золотая»			
НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	**04.11** День народного единства	Город, в котором мы живем	Мы живём в России	Мой родной край. День народного единства	Родная страна. День народного единства

НОЯБРЬ 2 неделя 06.11 – 10.11	**10.11** Всемирный день науки. Полезные ископаемые России			Мир неживой природы	Полезные ископаемые России
	12.11 День синички	Птицы	Птицы нашего региона		
НОЯБРЬ 3 неделя 13.11 – 17.11	**16.11** Всемирный день толерантности (терпимости)			Народы России	Народы разных стран
		Одежда обувь	Посуда и продукты питания		
	18.11. День рождения Деда Мороза	Праздник «День рождения Деда Мороза»			
НОЯБРЬ 4 неделя 20.11 – 24.11	**26.11.23** День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Мама, папа, я - наша дружная семья	Моя семья.	Семья и семейные традиции	Семья и семейные традиции народов России. День матери в разных странах
НОЯБРЬ 5 неделя 27.11 – 01.12	**30.11** Всемирный день домашних животных,	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные. их роль в жизни человека	Домашние животные разных стран
	30.11 День герба Российской Федерации				День герба Российской Федерации
Декабрь 1 неделя	**08.12** Международный день художника	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии		
	09.12 День Героев Отечества			Героические профессии	Герои нашей Родины

ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12	**12.12** День Конституции Российской Федерации			Государственные символы России и моего края	История моей страны
	13.12. День первых снежинок	Зима.	Зима сезонные изменения природы родного края		
ДЕКАБРЬ 3 неделя 18.12 – 22.12		Новый год стучится в дверь	Новый год стучится в дверь	Новогодние традиции России	Новогодние традиции мира
ДЕКАБРЬ 4 неделя 25.12 – 29.12	**29.12** День пушистой елочки **30.12** День ёлочных игрушек **31.12** Новый год	В гости елочка пришла	Все встречают Новый год	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 08.01	выходные				
ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01 – 12.01	**09.01** **Рождественские колядки**		Развлечение «Рождественские колядки»		
	11.01 Международный день спасибо	Учимся говорить вежливые слова	В мире вежливых слов	Королевство этикета	Этикет и его история
ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 – 19.01	**19.01** Всемирный день снега	Зимние развлечения	Зимние развлечения		Путешествие на Север (Народы Севера, животный и растительный мир)
	20.01			Животный мир Севера	

	День пингвина				
ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01	**27.01** День полного снятия блокады Ленинграда				Город-герой Ленинград. Подвиг ленинградцев в годы блокады
		Мебель	Какая бывает мебель	Мебельный магазин	Мебель
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 29.01 – 02.02	**29.01** День рождение автомобиля	Транспорт. Машины вокруг нас	Транспорт. Соблюдаем ПДД	Мир транспорта. Дорожная безопасность	В мире транспорта и механизмов. Безопасность на транспорте
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 05.02 – 09.02	**08.02** День российской науки	Мир неживой природы. Свойства и материалы.	Мир неживой природы. Свойства и материалы.	Путешествие на машине времени в мир предметов, техники, механизмов, изобретений	Великие учёные нашей страны и их изобретения
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 12.02 – 16.02		Народная игрушка	Народные промыслы	Народная культура и традиции родного края	Народная культура и традиции России
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 19.02 – 23.02	**23.02** День защитника Отечества	Кто нас защищает	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
МАРТ 1 неделя 26.02 – 01.03	**03.03** Всемирный день дикой природы		Виртуальная прогулка по зоопарку	Подводный мир России	Подводный мир нашей планеты
		Посуда			
МАРТ 2 неделя 04.03 – 08.03	**08.03** Международный женский день	8 марта. Праздник бабушек и мам	8 марта. Праздник бабушек и мам	8 марта. Праздник бабушек и мам	8 марта. Праздник бабушек и мам
МАРТ 3 неделя		Весна	Сезонные изменения моего края	Знаменитые люди моего края	Знаменитые люди России

11.03 – 15.03					
	11.03. Народный праздник - Масленица	Народный праздник - Масленица			
МАРТ 4 неделя 18.03 – 22.03	**18.03** День воссоединения Крыма с Россией				Путешествие в Крым
	22.03 Всемирный день водных ресурсов	Водичка-водичка	Вода вокруг нас	Водные ресурсы России	
МАРТ 5 неделя 25.03 – 29.03	**Последняя неделя марта** – неделя детской книги	Неделя сказок	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги
АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04	**01.04** День смеха			Тематический день «Мы веселимся, мы смеёмся»	Тематический день «Мы веселимся, мы смеёмся»
	07.04 Всемирный день здоровья	Я расту. Я здоровье берегу	Я расту. Я здоровье берегу	Я расту. Я здоровье берегу	Я расту. Я здоровье берегу
АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 – 12.04	**12.04** День космонавтики		Космические путешествия	Всемирный день авиации и космонавтики	Всемирный день авиации и космонавтики
		Мы едем, летим и плывем			
АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04	**18.04** Международный день памятников и выдающихся мест	Достопримечательности нашего села	Достопримечательности нашего села	Архитектурные и природные памятники родного края	Архитектурные и природные памятники России
АПРЕЛЬ 4 неделя	**22.04** Международный день	Земля – наш общий дом домашние и	Земля – наш общий дом (комнатные	Земля – наш общий дом (будь природе	Земля – наш общий дом (будь природе другом)

22.04 – 26.04	Земли	дикие животные	растения)	другом)	
	26 апреля День флага Сахалинской области		День флага Сахалинской области	День флага Сахалинской области	День флага Сахалинской области
МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05	**30.04** День пожарной охраны	Мой дом бытовые помощники	Мой дом безопасность в доме	Пожарная безопасность	Пожарная безопасность
	01.05 День Весны и Труда				
МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05	**09.05** День Победы		День Победы	День Победы	День Победы
		Моя малая родина			
МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	**13.05** Всемирный день одуванчика	Цветы	Цветы и травы	Луга и поля нашей родины	Природные зоны России
МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05	**20. 05** Всемирный день пчёл	Насекомые	Насекомые	Многообразие мира насекомых	
	24.05 День славянской письменности и культуры				Скоро в школу мы пойдем
МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05	Выпускной бал «До свидания, детский сад»				Праздник «До свидания, детский сад»
	31.05 День защиты детей (1 июня)	Скоро лето	Скоро лето	Скоро лето	Скоро лето
ИЮНЬ 1 неделя	**06.06** День русского языка	Неделя сказок А.С. Пушкина	Неделя сказок А.С.	Неделя поэзии Солнце русской	Неделя поэзии Солнце русской поэзии

03.06 – 07.06			Пушкина	поэзии А.С. Пушкин	А.С. Пушкин
ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06	**12.06** День России	Мой родной город (посёлок)	Моя страна Россия	Моя страна Россия	Моя страна Россия
ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06	**21.06** Международный день цветка	Цветочный калейдоскоп	Цветочный калейдоскоп	Цветочный калейдоскоп	Цветочный калейдоскоп
ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 28.06	**26.06** День рождения зубной щётки	Как хорошо здоровым быть!	Как хорошо здоровым быть!	Как хорошо здоровым быть!	Как хорошо здоровым быть!
ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 05.07		Неделя любимых игр	Неделя любимых игр	Неделя любимых игр	Неделя любимых игр
ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07	**08.07** День семьи, любви и верности	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья
	12.07 День рыбака (Второе воскресенье июля)	День рыбака	День рыбака	День рыбака	День рыбака
ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 19.07		Солнце воздух и вода наши лучшие друзья	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья
ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 26.07	**23.07** Всемирный день китов и дельфинов	Мы друзья природы. Неделя экологии	Мы друзья природы. Неделя экологии	Мы друзья природы. Неделя экологии	Мы друзья природы. Неделя экологии
АВГУСТ 1 неделя	**30.07** Международный день дружбы	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята

29.07 – 02.08					
АВГУСТ 2 неделя 05.08 – 09.08	**05.08** Международный день светофора	Неделя Дорожного движения	Неделя Дорожного движения	Неделя Дорожного движения	Неделя Дорожного движения
	9.08 Международный день коренных народов мира	Международный день коренных народов мира	Международный день коренных народов мира	Международный день коренных народов мира	Международный день коренных народов мира
АВГУСТ 3 неделя 12.08 – 16.08	**12.08** День физкультурника	Юные любители спорта	Юные любители спорта	Олимпийская неделя	Олимпийская неделя
	13.08 День Охотского моря	День Охотского моря	День Охотского моря	День Охотского моря	День Охотского моря
	14.08 – Медовый спас	Медовый спас	Медовый спас	Медовый спас	Медовый спас
	16.08 День малинового варенья	День малинового варенья	День малинового варенья	День малинового варенья	День малинового варенья
АВГУСТ 4 неделя 19.08 – 23.08 22.08	19.09 – Яблочный спас				
	22.08 День Государственного флага России	Символ России – государственный флаг	Символ России – государственный флаг	Символ России – государственный флаг	Символ России – государственный флаг
	29.08 – Ореховый спас				
АВГУСТ 5 неделя 26.08 – 30.08	**7.08** День российского кино	В мире музыки. Волшебный мир российского кино	В мире музыки. Волшебный мир российского кино	В мире музыки. Волшебный мир российского кино	Волшебный мир российского кино

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад "Звёздочка" Муниципального образования Южно-Курильский городской округ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Цель Программы (согласно ФОП ДО стр. 4, п. 14.1.) - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на создание условий, открывающих возможности для развития позитивной социализации дошкольников, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей обучающихся на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МБДОУ детский сад «Звёздочка», входят дети с особыми образовательными потребностями. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста (от 2 лет до прекращения образовательных отношений).

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В **целевом** разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными

субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей);

3)взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Звёздочка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает развитие детей в художественно-эстетическом (парциальные программы) и социально-коммуникативном (организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ детский сад «Звёздочка») направлениях. Выбор данных парциальных программ для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (реализуется педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада со всеми детьми МБДОУ детский сад «Звёздочка». Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема Программы. К части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся парциальные программы:

- «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)., Лыкова И. А.– М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. (реализуется педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада со всеми детьми МБДОУ детский сад «Звёздочка»;

- «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста., Каплунова И., Новоскольцева И. – СПб.: «Невская нота», 2010. – 68 с. (реализуется педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада со всеми детьми МБДОУ детский сад «Звёздочка».

- Штерцер Н.В.,Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Капелька», представленная АНО «Сахалинская лососевая инициатива». *Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада с* обучающимися *МБДОУ детский сад «Звёздочка»* 4-7 лет (реализация регионального компонента).

Также к части, формируемой участниками образовательных отношений, относится организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ детский сад «Звёздочка». Дополняет образовательную область «Социально-

коммуникативное развитие». Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ детский сад «Звёздочка».

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ детский сад «Звёздочка»; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству